

Формирование самооценки ребенка в семье иммигрантов (основные понятия)

Тезисы к семинару:

«По проблемам сохранения культурно-языковых ценностей и семейных традиций русскоязычных иммигрантов в Восточной Финляндии».

14-15 ноября 2008г.

«Кризис – лучшее время для корректировки стратегии»

физик Эрнест Резерфорд

Как правило, взрослые, отправляясь в иммиграцию, произносят фразу: «Я уезжаю (мы уезжаем) ради будущего моего ребёнка (наших детей)!», совершенно не подозревая о том, что такое повседневная жизнь иммигранта, членов его семьи и детей, в частности.

ИММИГРАЦИЯ (лат. immigrare – вселяться, въезжать). 1. Переселение в чужую страну на постоянное или длительное жительство. *Иммиграция первой волны. Иммиграция второй волны.*

ИММИГРАНТ - иностранец, поселившийся в какой либо стране на постоянное жительство или длительное жительство.

Современный словарь иностранных слов. Москва. «Цитадель». 2001. стр. 270.

Иммиграция – это стресс психологический, социальный, культурный. Социально-культурные установки родителей, усвоенные с детства в стране рождения, часто абсолютно могут не совпадать с «правилами жизни» в новой стране проживания.

Итак, нам предстоит обсудить вопрос формирования самооценки ребёнка в семье родителей- иммигрантов, которые:

- живут в новом для себя социально-культурном обществе, прежде незнакомой страны,
- ментальность титульной нации может быть отлична, а иногда противоречива установкам, приобретённым на родине,
- как правило (на первом этапе жизни в новой стране), владеют языком титульной нации на низком уровне и как следствие – ощущают социальный вакуум,
- лишены привычного круга общения,
- отсутствием постоянной квалифицированной работы или работы вообще,
- как правило, снижением социального и профессионального статуса, чем выше он был на родине, тем труднее его достичь в новой стране.
- ит.д. и т.п.

Каким образом эти родители будут формировать адекватную самооценку своих детей, которые оказались на новом месте жительства по волевому решению пап или мам?

САМООЦЕНКА – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. ...она – важный регулятор поведения. От неё зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности.

Как показывает практика консультирования семей в иммиграции часто родители вместо того, что бы самим успешно интегрироваться в новом обществе, все надежды на будущее благополучие связывают с ожиданиями от своих детей. На фоне этого к детям

предъявляются завышенные требования родителей с одной стороны и недостаточное знание этими родителями социальных норм, в которых ребёнок оказывается вне семьи.

Родители могут выбирать детский сад и школу, учитывая не интересы ребёнка, а свои собственные. Один из самых распространённых примеров в консультативной практике: родители не учат язык титульной нации, считая, что для жизни в стране N достаточно знания английского языка. Малыша отдают в английскую школу, так удобнее маме или папе общаться с учителями. Лет в 10-11-12 ребёнка приводят к психологу с жалобами на замкнутость, нежелание ездить в городском транспорте, отсутствие друзей, нежелание учиться, плаксивость. Какая самооценка будет у ребёнка, который со сверстниками во дворе не может говорить на их языке, а **навыки общения формируются в детском возрасте в игровой деятельности**. Родители легко, волевым решением определяют круг общения, до подросткового возраста этот ребёнок свободно может общаться только с англоязычными одноклассниками, оставаясь равнодушным и безучастным к национальному большинству, окружающему его в повседневной жизни. То, что непонятно со временем начинает раздражать и появляется агрессия к чужому, которое по воле родителей так и осталось далёким и непонятным.

Ребёнку родителей иммигрантов очень непросто. Он хочет любви, внимания, одобрения и поддержки своих родителей, которые, как правило, мыслят и действуют по стандартам и нормам воспитания своей родительской семьи и общества, в котором они сами выросли. Одновременно ребёнок не хочет выделяться в коллективе ровесников и часто бывает сосредоточен не на достижении каких либо результатов, а на нивелировании отличий в манере поведения, речи, манере одеваться, которые помогали бы ему не отличаться от сверстников титульной нации, «быть как все».

Получается, что он живёт в условиях двух социальных установок, не всегда похожих по целям и содержанию.

«Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека – степенью трудностей целей, кои он себе ставит. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями ведёт к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным – возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и пр. Самооценка внешне выражается в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке). Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личностей и достижения индивида.»

Словарь психолога-практика. Минск.2005, стр.706.

Ситуация: страна проживания с хорошо развитой социальной системой, родители репатрианты живут на социальные пособия. Ребёнок видит, что можно жить в хорошей квартире, ездить на городском транспорте, кушать, одеваться, отмечать праздники и работать при этом совсем необязательно. Противоречия начинают проявляться с возрастом, оказывается, у друзей меняются велосипеды, есть карманные деньги, модная одежда, могут в магазине сами покупать себе лакомства, а «у моих родителей ничего нет, иммигранты никому не нужны». И как дальше жить этому подростку, какая у него формируется самооценка? Кто отвечает за это общество или родительская семья?

В системе ребёнок – семья – социальное окружение семья играет промежуточную роль. В начале своей жизни ребёнок видит мир глазами своих родителей, затем, чем старше он становится, тем сильнее оказывает на него влияние окружающая социальная система. Поэтому считается, что у ребёнка младшего дошкольного возраста процесс социальной адаптации проходит мягче. Ребёнок, вывезенный подростком, переживает стрессы, связанные со сменой места жительства, места и условий обучения, неразделённые дружеские отношения и адаптация **для него всегда болезненна** и последствия её зависят от эмоционального климата в семье.

Если родитель-иммигрант выбрал стратегию интеграции (сохраняются культурные традиции родины и принимаются социальные установки новой страны проживания),

ребёнок относительно спокойно будет жить в социальной системе родной и привычной для себя и принятой, как необходимое условие новой жизни его родителями.

В варианте, когда родители-иммигранты не хотят интегрироваться в новое для себя общество, предпочитают сохранять привычки и социальные установки своей родины, дети оказываются в противоречивой ситуации. Часть жизни в семье с родителями они должны жить по одним правилам, а в детском саду, в школе, в лагерях отдыха, в кружках и секциях, со сверстниками самостоятельно усваивать правила повседневного общения которые в каждой стране свои и часто противоречат родительским установкам.

МЕНТАЛЬНОСТЬ (МЕНТАЛИТЕТ)(лат.mens, mentis – ум, мышление, рассудительность, образ мыслей, душевный склад) – склад ума, характер чувств и способ мышления, мировосприятие личности как представителя определённой национальной или социальной группы. *Русский менталитет. Российский менталитет. Исламский менталитет.*

Современный словарь иностранных слов. Москва «Цитадель» 2001, стр.516

УРОВЕНЬ ПРИТЯЗАНИЙ – понятие, введённое Куртом Левином для обозначения стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям. Соответствует достижениям в некоем виде деятельности и некоей сфере общения, на кои рассчитывает человек при оценке своих способностей и возможностей.

У.П. может быть адекватным, то есть соответствовать способностям индивида, и неадекватным – заниженным или завышенным.

«Люди, имеющие реалистичный У.П., отличаются уверенностью в своих силах, настойчивостью в достижении цели, большей продуктивностью, критичностью в оценке достигнутого. Неадекватность самооценки может привести к крайне нереалистичным, завышенным или заниженным притязаниям. В поведении это проявляется в выборе слишком трудных или слишком лёгких целей, в повышенной тревожности, неуверенности в своих силах, в тенденции избегать ситуаций соревнования, в некритичности оценки достигнутого, в ошибочности прогноза, и пр.»

Словарь психолога-практика. Минск.2005, стр.876.

Уровень притязаний самого ребёнка из семьи иммигрантов занижен в условиях, когда родители сами не достигнув материального и социального благополучия и стабильности излишне критичны и требовательны к своим детям. Ему трудно сделать собственный выбор в ситуации, когда он считает себя обязанным оправдывать ожидания родни.

Ещё сложнее ребёнку, чьи родители самоустраиваются из социальной и духовной жизни сына или дочери, ограничивая своё значение тремя буквами ООН (одет, обут, накормлен). Подросток слышит фразу: «Поступай, как хочешь!» Такое «доверие» похоже на равнодушие и ребёнок начинает привлекать внимание близких деструктивными моделями поведения не потому, что он такой плохой, а потому, что хоть таким способом родителям придётся обратить на него внимание.

Адекватная самооценка будет формироваться в условиях, когда родители принимают условия и правила жизни новой страны, уверены в своих возможностях, успешно интегрируются в новом обществе и с уважением и вниманием относятся к своему ребёнку и понимают и принимают его выбор.

ТРЕВОГА – отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные ожиданием неопределённой опасности и, как правило, не связанные с конкретным событием.... В отличие от страха как реакции на конкретную угрозу, представляет собой ... беспредметный страх. Тревога обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто обусловлена неосознанностью источника опасности.

Функционально тревога предупреждает о возможной опасности, определению и конкретизации этой опасности и побуждает к активному исследованию действительности с целью (установкой) исключить или нейтрализовать источники тревоги.

Тревога – вечный спутник иммигранта первой волны. Какого бы положения в новой стране он не достиг, редко кто, приехав из социалистического лагеря, считает себя уверенным в завтрашнем дне. Он всегда на несколько шагов должен опережать представителя титульной нации, что бы занять вакантное квалифицированное рабочее место или высокооплачиваемое рабочее место. Спокойствие приходит с оформлением пенсии, но и то, это может быть только в развитых странах с хорошей социальной системой.

Спокойного, уверенного и доброжелательного ребёнка, при всем желании, не смогут воспитать тревожные родители, неуверенные в себе и своём завтрашнем дне.

ТРЕВОЖНОСТЬ - это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают. Еще тревожность определяют как "переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие грозящей опасности».

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживается в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение. Она может проявляться в бегстве, «уходе» от ситуации. В целом тревожность – субъективное проявление неблагополучия личности. Тревожность формируется прижизненно, прежде всего, в силу нарушения форм внутрличностного и межличностного общения, например, между родителями и детьми.

Конечно, в каждом конкретном случае необходимо учитывать индивидуальные особенности как личностных, так и возрастных характеристик каждого ребёнка и его родителей. Все люди разные.

Родители, заинтересованные вИндивидуальные консультации, работа в группах поддержки и сопровождения родителей, работа на семинарах-тренингах и т.д. являются замечательным ресурсом, для родителей,

Основой стабильности в новом для иммигрантов социуме может и должна стать семья. **Эмоциональное и материальное благополучие** ребёнка в будущем возможно при условии эмоционального благополучия в родительской семье.

Наталья Жукова
практикующий психолог

Helsinki - Lappeenranta 14-15.11.2008

www.imterpsychologia.com