

25.3.2013

Ehdolla olevat projektien teemat

## **1 Vieraskielisten liiketalouden opiskelijoiden suomen kielen kurssitarjonnan organisointi**

Sekä ammattikorkeakouluissa että toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa ja aikuiskoulutuksessa on tarve systemaattisen suomen kielen opintotarjonnan rakentamiseen ja järjestämiseen jatkumona niin, että opiskelija voidaan ohjata aloittamaan opiskelunsa tasonsa mukaisesta ryhmästä ja toisaalta niin, että opiskelua voi jatkaa aina eurooppalaiselle kielitaitotasolle B 2.2 tai C 1.1.

Projektissa selvitetään ensin jäsenoppilaitosten nykytilanne: tarjolla olevat opinnot, niiden edellyttämät lähtötasot ja tavoitteena olevat osaamistasot. Lisäksi kartoitetaan tarpeet ajatellen opiskelijoiden suomen kielen taitotasoa lähtötilanteessa.

Rakennetaan opintotarjonnan jatkumo alkeista tasolle C1.1 käyttäen mahdollisimman paljon jo suunniteltuja opintoja ja erityisesti niitä, joissa hyödynnetään verkkotyökaluja. Vieraskielisten opiskelijoiden määrä vaihtelee suuresti eri oppilaitoksissa ja ammattikorkeakouluissa. Siksi opiskelusta ainakin osan tulisi tapahtua verkon kautta toisella paikkakunnalla.

Projektissa tutkitaan vaihtoehtoiset verkkoympäristöt tarjonnan tiedotuksen järjestämiseen ja valitaan niistä toimivin. Projektissa sovitaan myös hinnoista ja laskutuksesta hyödyntäen mahdollisuuksien mukaan ammattikorkeakoulujen siirtohinnoittelua.

25.3.2013

## 2 **Ammattikorkeakoulujen ja toisen asteen ammatillisten oppilaitosten yhteistyömoduulit**

Ammattikorkeakouluilta edellytetään verkostoitumista myös toisen asteen ammatillisten oppilaitosten kanssa. Ammattikorkeakoulut ovat lopettamassa tai jo lopettaneet pieniä etätoimipisteitään, mikä on omiaan vähentämään tätä yhteistyötä. Korkeakouluilta ja oppilaitoksilta vaaditaan yhä tiukemmin äänenpainoin aiemmin hankitun osaamisen tunnustamista niin, että se vaikuttaa lyhentävästi opiskeluaikoihin. Rahoitusjärjestelmään rakennetaan tähän kannustavia elementtejä.

Ammatillisen toisen asteen rahoituksessa tullaan tulevaisuudessa huomioimaan nykyistä paremmin myös tutkinnon osien suorittajat, jotka eivät suorita koko tutkintoa.

Korkeakoulujen yhteishaku rankaisee jatkossa hakijaa, joka on vastaanottanut koulutuspaikan ja hakee uudelleen sille alalle, jolle oikeasti olisi halunnut. Tämä voi johtaa välivuosien viettämiseen toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa.

Ehdotus on, että ammattikorkeakoulut ja toisen asteen ammatilliset oppilaitokset rakentavat yhdessä opintomoduleja, jotka ovat osa liiketalouden perustutkintoa (esim. arvosanatasolla 3), mutta sisältävät samalla ammattikorkeakoulututkinnon perusopintojen joidenkin opintojaksojen tavoitteet ja sisällöt.

Laadittuja moduuleja käytettäisiin ylioppilaspohjaisessa merkonomikoulutuksessa ensimmäisenä opiskeluvuonna. Ne voisivat olla toteutettavissa verkossa ja sopia tarjottaviksi myös avoimessa ammattikorkeakoulussa.

Jos opiskelija tämän jälkeen tulee valituksi ammattikorkeakouluun, jonka kanssa on tehty sopimus näistä opinnoista, hän saisi opinnot hyväksytyiksi suoraan tutkintoonsa.

25.3.2013

### 3 Vertaisarviointihanke

Vertaisarviointi on mainio väline toimintaprosessien kehittämiseen. Projektissa ammattikorkeakoulut ja toisen asteen ammatilliset oppilaitokset liiketalouden yksiköiden ja hallintonsa osalta muodostavat verkoston. Verkoston jäsenet arvioivat toistensa toimintoja, esim. opintojen ohjausta, kansainvälistä toimintaa, opiskelijahallintoa, työelämäyhteistyötä, opiskelija-arviointia, tietohallintoa jne. Ideana on, että kukin valitsee itse, mitä toimintiaan haluaa kehittää vertaisarvioinnin avulla. Arvioitavasta alueesta laaditaan kuvaus ja tehdään itsearviointi.

Verkostosta haetaan arvioitavan alueen parhaat asiantuntijat arviointiryhmään. Vertaisarviointiryhmä arvioi alueen toiminnan itsearviointiraportin ja arviointikäynnin perusteella. Sen jälkeen ryhmä laatii arvioinnista raportin, jossa esittää havaitut vahvuudet ja kehittämiskohteet.