

erityisasiantuntija

Mervi Heikkinen, tukipalveluiden

Janne Mäkinen, opetuspäällikkö

Jarkko Virolainen, Sivistyspalveluiden
suunnittelija

Kolmiportaisen pedagogisen tuen asiapapereiden laatimisen työllistävyys

Opettajia rasittaa kohtuuttomasti Kolmiportaisen pedagogisen tuen asiakirjojen laatiminen. Luokanopettaja tekee asiakirjat, neuvottelee perheneuvolan asiantuntijoiden kanssa, erityisopettajan kanssa ja tapaa huoltajia. Aineenopettaja tekee vastaavat työt oman valvontaluokkansa kanssa eli laatii asiakirjat, tapaa erityisopettaa ja huoltajia ja lisäksi aineenopettaja tekee pedagogisia arvioita muiden luokkien oppilaille. Lisäksi opettajat tekevät oppimateriaalin, jota käytetään tehostetun tai erityisen tuen oppilaan opiskelussa. Opettajat tekevät kaiken oman työnsä ohella ilman lisäkorvausta. Asioiden hoitaminen tunnollisesti vie aikaa eikä siitä makseta mitään lisäkorvausta.

OAJ:n Mäntsälän opetusalan paikallisyhdistys MOPY ehdottaa, että seuraavissa TVA-neuvotteluissa **kolmiportainen pedagoginen tuki tulee TVA-korvauksen piiriin.**

Henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelmasta Hojkseista maksetaan TVA-korvausta, jos luokanopettajalla on ainakin kaksi hojks-oppilasta. Tehostetun tuen käyttöön

ottamisella on korvattu hojkseja. Oppimissuunnitelman laatiminen on kuitenkin yhtä työlästä, koska siinä joudutaan tekemään pedagoginen arvio, tekemään oppimissuunnitelma yhdessä huoltajien kanssa, eriyttämään ja tekemään oppimateriaalia. Keväällä arvioidaan, miten suunnitelma on toteutunut. Yläkoulun opettajilla on myös iso työ määrä: luokanvalvojana opettaja vastaa oman luokkansa pedagogisista asiakirjoista ja tekee pedagogisia arvioita kaikkien opettamiensa luokkien tukea tarvitseville oppilaille. Ainekohtaisten keskeisten oppisisältöjen (=painoalueet) määrittäminen helpottaisi asiakirjan laatijan työtä ja arviointia.

Tilannetta hankaloittaa entisestään Wilma. Täytettävät sähköiset kaavakkeet ovat uusia ja osalle opettajista ne ovat olleet työllistäviä. Rehtorit ovat olleet käyttökoulutuksessa, mutta kaikilla kouluilla rehtorit eivät olekaan osanneet neuvoa kaavakkeiden täyttämässä. Kahdelta rehtorilta on voinut saada aivan eri neuvoja. Isoissa kouluissa opettaja apua on saanut erityisopettajilta, mutta pienemmissä kouluissa opettajat joutuvat laittamaan turhauttavan paljon aikaa saadakseen sähköisille kaavakkeille asiat oikealla tavalla. Osa kaavakkeista on täytetty vaillinaisesti puuttuvan taidon takia. Opettajat kaipaavat konkreettisia malliesimerkkejä oikein täytetyistä kaavakkeista.

MOPY vaatii lisäkoulutusta kaavakkeiden laatimisesta niille opettajille, jotka sitä tarvitsevat. Koulutus suoraan opettajille, ei vain esimiehen kautta!

Mäntsälässä 17.11.2014

Yhteistyöterveisin,

Kaija Turunen

MOPY:n pj

Hanna Laine

MOPY:n sihteeri