

Ryhmämuotoinen työskentely lasten ja vanhempien tukena eron jälkeen



Pirpana ry:n koulutuspäivä

Kuntatalo 13.5.2013

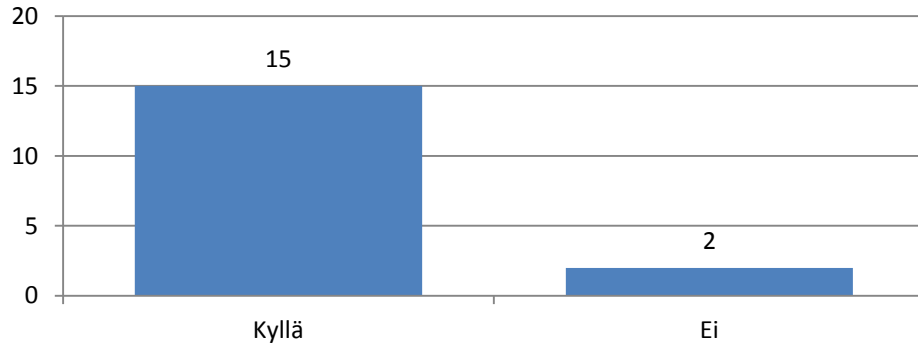
Riitta Mykkänen-Hänninen kouluttaja, työnohjaaja

Samanaikaiset ryhmäprosessit

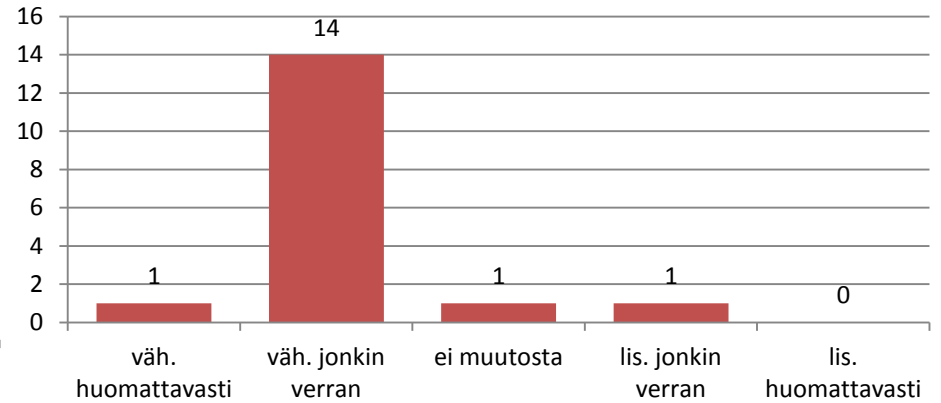
- Vanhempia motivoi huoli lapsen selviytymisestä
- Vanhempien vertaisryhmässä keskeistä on lapsen näkökulman ymmärtäminen
- Aikuisten työskentelyssä huomioitava lasten fyysinen läsnäolo

- Lapset ovat fyysisestikin konkreettisesti keskiössä
- Lasten vertaistukiryhmä on usein ”avaus” eron käsittelyyn, mutta työskentely jatkuu läpi elämän

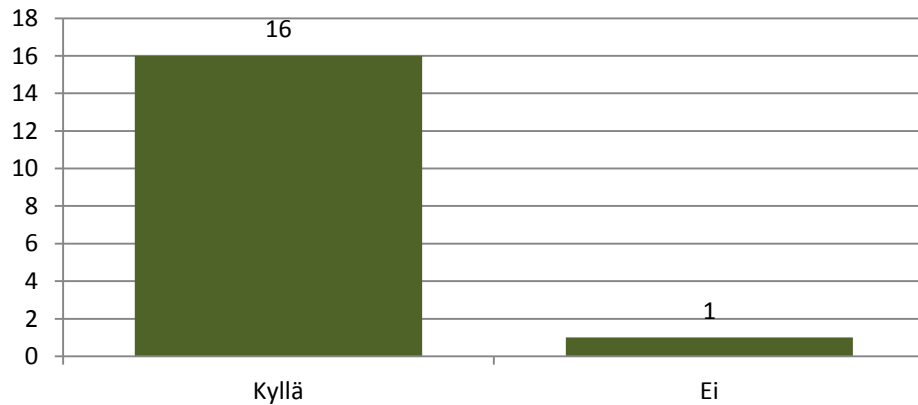
Onko samanaikainen työskentely helpottanut eroasian puheeksi ottamista lasten kanssa? (n=17)



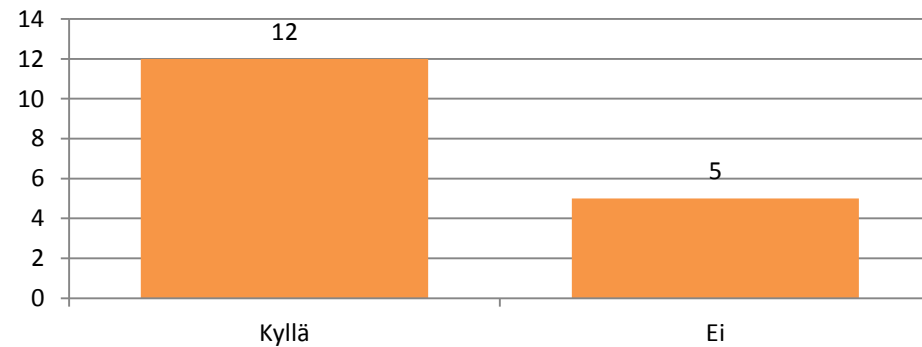
Onko huolesi eron vaikutuksista lapseen? (n=17)



Onko ryhmien toteuttaminen samanaikaisesti tarpeellista? (n=17)



Onko aikuisten ryhmä auttanut keskustelemaan lapsen toisen vanhemman kanssa? (n=17)



Miksi samanaikaiset ryhmät koettiin hyväksi?

➤ Ilmapiirin vapautuminen

”Yhteinen juttu, helpompi puhua asiasta”

➤ Puheeksi ottamisen helpottuminen

”Lapset ovat kotonakin ottaneet asioita puheeksi silloin tällöin.”

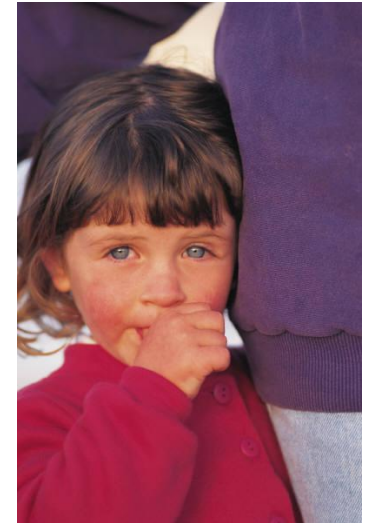
➤ Yhteinen asia

”Käydään läpi eroa yhdessä. Kivaa tehdä lapsen kanssa yhdessä eikä vain jättää lasta jonnekin ja noutaa sitten.”

➤ Ajankäytöllisesti kätevää

”Lastenhoitoa ei tarvitse järjestää”

(Vanhempien palautelomakkeista)



Vanhemmuuden huomioiminen lapsen tukemisessa

- Voiko lasta auttaa työskentelemättä myös vanhempien kanssa?
- Vanhempien odotukset lasten tukemisesta
- Molempien vanhempien huomioiminen?
(lupa, tiedottaminen, osallistuminen)



Mitä aikuisten ryhmässä tuetaan

Parisuhteen päättyminen

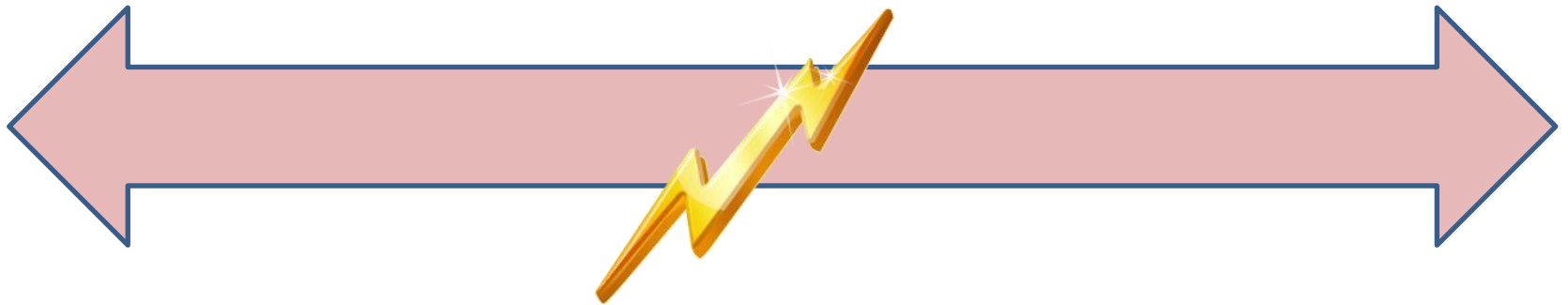
irtautuminen

kielteiset mielikuvat

Vanhemmuuden jatkuminen

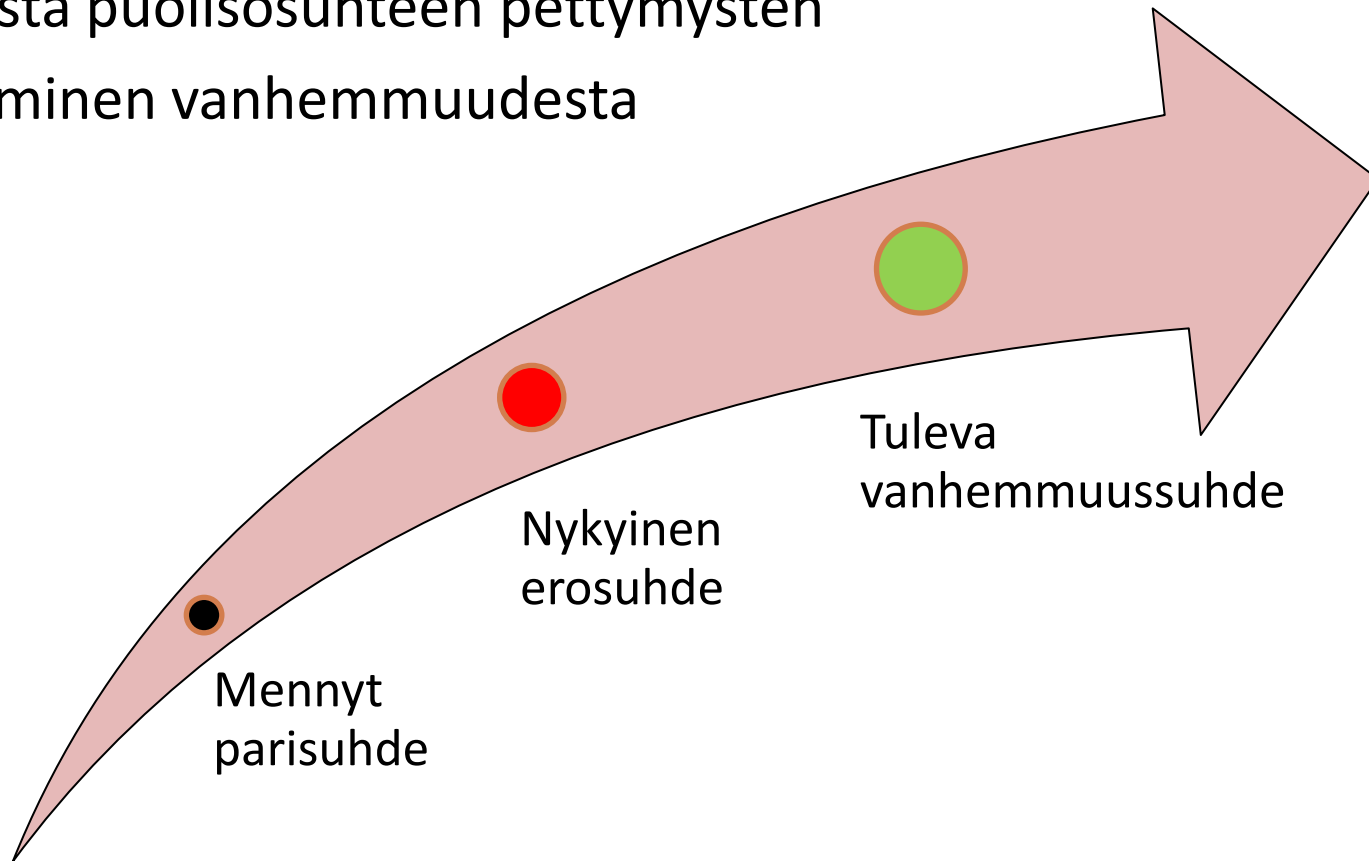
yhteydenpito

luottamussuhde



Aikuisten aikaikkuna

Keskeistä puolisosuhteen pettymysten
erottaminen vanhemmuudesta



Suhteiden tarkastelua

- Ryhmään osallistuvan vanhemman ja lapsen välinen suhde
- Toisen vanhemman ja lapsen välinen suhde
- Vanhempien keskinäinen suhde

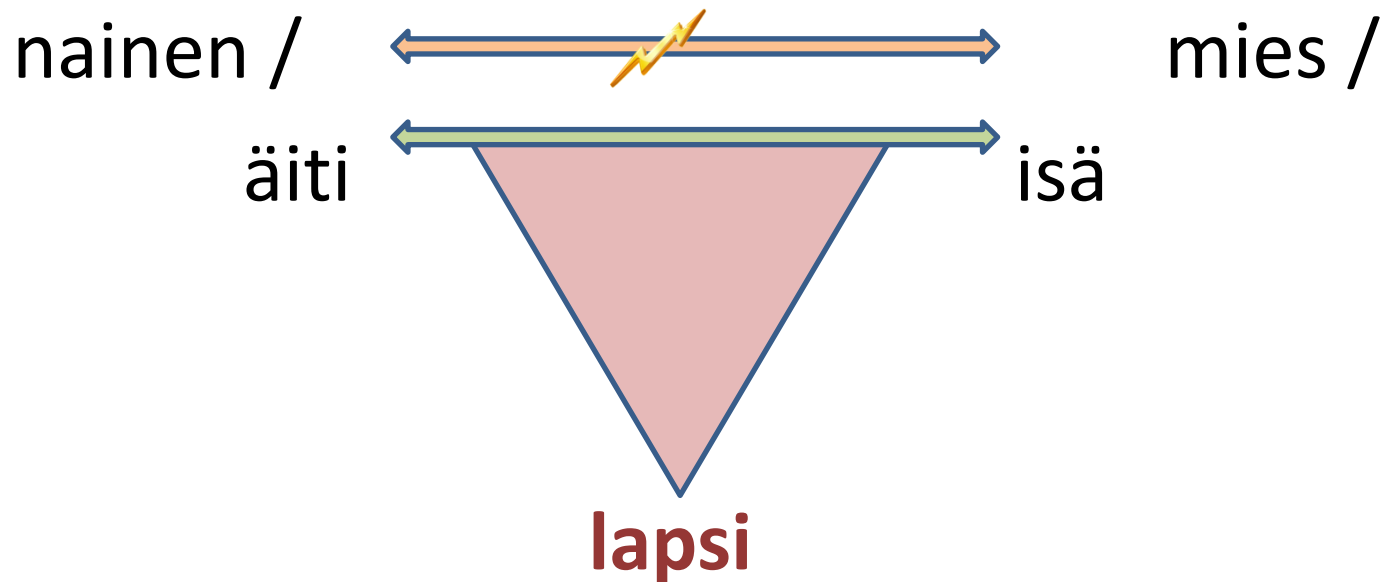


Aikuisen ajattelutavan muutos

- Entinen puoliso nähtiinkin lapsen silmin, ensisijaisesti lapsen ainutkertaisena vanhempana
- Vanhemmuussuhteen rakentuminen edellyttää aktiivisuutta ja konkreettisia tekoja
- Ajattelutavan muutos näkyi myös arjessa
- Mahdollisuus ennaltaehkäistä konfliktien kärjistymistä



”Olen saanut paljon ymmärrystä
vanhemmuus / parisuhteen erottamiseen”

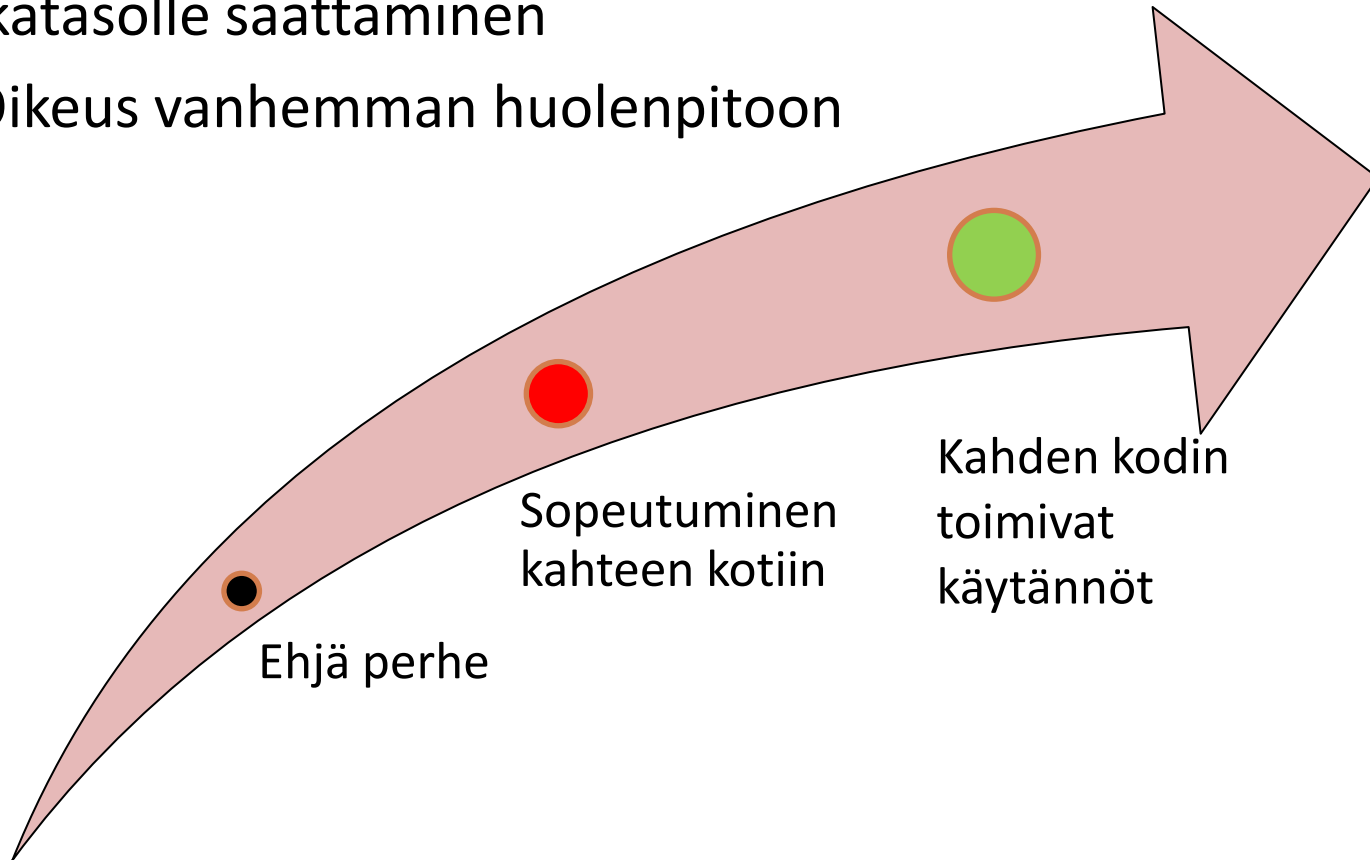


Lasten aikaikkuna

Keskeistä:

Ikätasolle saattaminen

Oikeus vanhemman huolenpitoon



Lasten kokemuksia vertaisryhmistä

- Pitivät ryhmien samanaikaisuutta hyvänä
- Mahdollisuus kuulla muiden tilanteista (vertaistuki)
- Mahdollisuus nähdä muita eronneita vanhempia ja verrata heitä omiin vanhempiin
- Mahdollisuus puhua erosta niin, etteivät vanhemmat kuule, mutta myös mahdollisuus lähettää nimetön viesti
- Pitivät tärkeänä puhua erosta omien vanhempien kanssa

Henna Lahtinen ja Anni Toivonen:

Vanhempien ja lasten kokemuksia samanaikaisista

Erovertaistukiryhmistä

Opinnäytetyö kevät 2013, Diakonia-ammattikorkeakoulu

Lasten viestejä vanhempien ryhmään

Älkää riidelkö – sopikaa riidat!

Palatkaa yhteen

Haluaisin, että isä tekee parempaa ruokaa

Haluaisin, ettei äiti huutaisi niin paljon

Että vanhemmat ei tekis niin paljon töitä

Joskus kun viedään tavaroita ne alkaa riitelee ja se tuntuu pahalta.

Olen vihainen äidille erosta

Toivon, että lapsia kohdellaan samalla tavalla kaikissa perheissä.

Haluaisin, että meillä olisi sama perhe.

Alle kouluikäisen lapsen tukeminen

- Mielikuvitus ja leikki ovat lasta suojaavia tekijöitä (sadut, piirtäminen, muovailu, leikit yms)
- Ikätasolle saattaminen ja arjen eheyttäminen (Sirku Nimelä)
- Alle kouluikäisten lasten hätäntymistä voidaan helpottaa nimeämällä asioita, vähentämällä väärinkäsityksiä, syyllisyyttä, huonouden tunnetta ja menettämisen pelkoa.
- Lapset reagoivat levottomuudella, tottelemattomuudella, käyttäytymisen taantumisella ja suoralla tunneilmaisulla. Tämä usein haastavaa erokriisissä kamppailevalle vanhemmalle.
- Keskeistä vanhemmuuden vahvistaminen! Vanhemmat tarvitsevat mahdollisuuden jäsentää tilannetta, ymmärtää lapsen näkökulma ja oman toimintansa vaikutukset (suojaavat/kuormittavat)lapsen tilanteeseen.

Vertaisuuden voima ja karikot

- ryhmän ”koostumus”
- heterogeeninen vai homogeeninen ryhmä
- ikä
- eroprosessin vaihe
- sisarukset

- Vertaistuen toteutumisessa ryhmän jäsenten välillä erilaiset kriteerit aikuisten ja lasten ryhmissä!
- Alku- ja lopputapaamisten merkitys!

KIITOS!

Et voi motivoida toista ihmistä muutokseen, mutta voit antaa hänelle mahdollisuuden motivoitua itse.

- Markus Westerlund

