

TOAYTOIMII-TIEDOTUSLEHTI



TAMPEREEN OPETTAJIEN AMMATTIYHDISTYS RY, OTAVALANKATU 9 A 33100 TAMPERE

TIEDOTE 2 /2019, 10.5.2019

[illegible]

Toay:n toimisto on avoinna ma-to klo 12-15.30

Huom.! Toimistolla ei ole kesäpäivystystä ajalla 10.-17.6.2019 sekä 21.6.2019-7.8.2019



Toimiston yhteystiedot:

Puhelinnumero: 03-2237 930

Sähköposti: talous@tampereenopettajat.fi

www.tampereenopettajat.fi



Tampereen opettajien ammattiyhdistys
TOAY



www.instagram.com/tampereenoay



TOAY@tampereenopet

PUHEENJOHTAJA: Aarno J. Lyly, Takahuhdin koulu
aarno.lyly@tampere.fi

Sihteerä: Riitta Sompä-Hokkanen, Takahuhdin koulu
p. 040 5633 228 riitta.sompä-hokkanen@tampere.fi

Tiedottaja Stefan Smirnov, Tampereen yliopiston normaalikoulu
stefan.smirnov@tuni.fi

Pääluottamusmies Heikki Tanskanen
040 8012 775, heikki.tanskanen@tampere.fi

Työsuojeluvaltuutettu Jouni Kaipainen
040 8064 954, jouni.kaipainen@tampere.fi

Työsuojeluvaltuutettu Raimo Laaksonen
040 8064 714, raimo.laaksonen@tampere.fi

Puheenjohtajan palsta

Vapun jälkeen... äitienpäivää odotellessa

Lukuvuosi kääntyy vääjäämättä kohti loppuaan. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattuja retkiä ja muita tapahtumia toteutellaan. Kuluneen kouluvuoden toimia ja tapahtumia palautellaan mieliin. Muistiin merkittävät arviointeja kaivetaan esiin. Aikaa tuntuu olevan aivan liian vähän jäljellä oleviin tehtäviin nähden. Oppilaitoksessa jos toisessakin tehdään päätösarviointeja ja valmistaudutaan lukuvuoden päättäviin juhlallisuuksiin. Välillä saattaa henkilöstön pinnakin kiristyä. Onneksi hetken kuluttua saamme taas kuulla Suvivirren soivan ja sitten on aika ladata omia akkuja.

Nyt on sitten Arkadianmäen 200 viisasta valittu ja yllättäen tuntuu lopahtaneen meihin äänestäjiin kohdistunut kiinnostus. Ennen eduskuntavaaleja kovin monesta suunnasta luvattiin tukea kasvatukselle ja koulutukselle. Mielenkiinnolla odotan mikä on todellinen lopputulema seuraavan neljän vuoden aikana. Tulevan hallituksen teoista ja päätöksistä on pitkälti kiinni, miten varhaiskasvatusta, koulutusta, tiedettä ja tutkimusta kehitetään neljän seuraavan vuoden aikana.

Ajatuksissani olen hieman skeptinen sen suhteen, että kompensoiko tuleva hallitus edellisen hallituksen tekemiä leikkauksia. Onko tässä maassa oikeasti halua panostaa riittäviin kasvatuksellisiin ja opetuksellisiin resursseihin ja kääntää esim. Pisa-testien tulokset nousuun. Onneksi monet puolueet ovat vaalilupauksissaan korostaneet haluaan korjata opetuslalla olevia epäkohtia. Jotakin hyvin koulunomaistakin uuden eduskunnan toiminnassa on. Ennen kuin työt todenteolla ovat edes käynnistyneet, on jo käyty kädenväöntöä siitä, milläkin paikoilla kukin saa istua Eduskuntatalossa.



Tässä kohden meitä äänestäjiä ei ole vielä aivan täysin unohdettu. Hetken aikaa on hiljaista ja sitten meidän huomiostamme taas kilpaillaan. Tulevat EU vaalien ehdokkaat lähestyvät pian meitä ajatuksineen. Saapa nähdä kuinka moni kansanedustajan pestiin päässeistä jättää homman hoitamatta, jos paikka Brysseliin aukeaa.

Tämän kuluneen lukuvuoden aikana minua on yllättänyt, kuinka monella intressiryhmällä on ollut halua vaikuttaa sisäilmaongelmista kärsivien koulujen ja päiväkotien väistötiloihin ja oppilaiden siirtymisiin. Erilaisissa asukasiloissa on kuultu mitä moninaisimpia näkemyksiä siitä, mihin ja miten väistöt tulisi hoitaa. Onpa jopa saatu suoria ohjeita siitä, kuinka korjausrakentaminen tulisi hoitaa. Toivottavasti yksikään poliitikko ei ole näissä väistöasioissa häärimässä taustalla omaa uraa edistääkseen, vaan asiat hoidetaan lasten edun mukaisesti järkeissä taloudellisissa raameissa.

Voimia kaikille TOAY:n jäsenille kevään haasteisiin!

Aarno J. Lyly

TOAY:n puheenjohtaja

Pääluottamusmiehen näppäimistöltä

OAJ:n digikysely kertoo laitteiden puutteesta ja lisääntyneestä työmäärästä

OAJ julkaisi selvityksen, johon opettajilta kysyttiin tietoa nykytilasta syksyllä 2018. Digitaalisten opetusmateriaalien käyttö on yleistynyt selvästi muutamassa vuodessa. Yli 60 prosenttia opettajista kertoo käyttävänsä digitaalisia opetusmateriaalia säännöllisesti. Sähköisten oppimisympäristöjen käyttö on yleistynyt etenkin lukioissa. Noin 70 prosenttia opettajista ja rehtoreista kertoo digitaalisten työvälineiden lisänneen työn tehokkuutta. Toisaalta selkeä enemmistö

vastaajista kokee digitaalisten työvälineiden käytön kasvattaneen työmäärää, työn kuormittavuutta ja työhön kuluva-aikaa.

Opettajat eivät ole saaneet riittävästi koulutusta ja ohjausta digitaalisten työvälineiden käyttöön. Puutteelliseksi opettajat kokevat erityisesti digitaalisten oppimisympäristöjen sekä avoimien ja kaupallisten opetusmateriaalien perehdytyksen.



Photo by Héctor Martínez on Unsplash

Vaikka rehtorit ovat saaneet koulutusta etenkin hallinto-ohjelmien käyttöön, joka neljäs rehtori koki saadun koulutuksen riittämättömäksi. Rehtorit käyttävät eniten Wilmaa, sähköpostia sekä toimisto- ja hallinto-ohjelmia. Yli 60 prosenttia vastaajista sanoo digitaalisten työvälineiden käytön lisänneen opetuksen pedagogista laatua. Hieman yli puolet OAJ:n kyselyyn vastanneista on

sitä mieltä, että digitaaliset työvälineet eivät ole vaikuttaneet oppimistuloksiin, kolmannes kertoi niiden vaikuttaneen positiivisesti ja joka kymmenes sanoi niiden heikentäneen oppimistuloksia. Digisatsauksissa muistettava laitteiden lisäksi ylläpito ja osaamisen kehittäminen.

Oikaisuvaatimuksen tekeminen virkavalintapäätöksestä

Koululainsäädäntö antaa koulutuksen järjestäjälle runsaasti päätösvaltaa ja harkinnanvapautta viran täytössä. Mikäli koulutuksen järjestäjä asettaa hakuilmoituksessa lisäehtoja, ne on huomioitava päätöstä tehtäessä. Valintapäätöksestä kannattaa valittaa vain, jos siihen on vahvat perusteet. Virkavaaliin tyytymätön voi tehdä valinnasta oikaisuvaatimuksen, jonka perusteena on mm.

- perustuslain yleiset nimitysperusteet tai
- syrjintä raskauden/vanhemmuuden tai sukupuolen perusteella tai
- valitulta puuttuva muodollinen kelpoisuus

Virkavaalipäätöksen kumoaminen ei tarkoita sitä, että oikaisuvaatimuksen tai valituksen tehnyt nimitetään virkaan. Yleensä virka julistetaan tällaisissa tapauksissa uudelleen haettavaksi. Kirjautumalla OAJ:n sivuille löytyy ohjeet viran ja toimen hakemiseen sekä muutoksenhakuohjeet. Siellä on valmiit oikaisuvaatimus ja kunnallisvalitusmallit, joita jäsen voi virkavalintojen osalta muutoksenhakuprosessissa hyödyntää. Oikaisuvaatimuksen tekeminen ei aiheuta kustannuksia, mutta jos jatkaa prosessia hallinto-oikeuteen, joutuu valituksen tekijä maksamaan häviötapauksessa 260 euron oikeudenkäyntimaksun.

Opetusvelvollisuustyöajassa olevan opettajan sairausloma kesällä

Suurin osa peruskoulun ja lukion opettajista on opetusvelvollisuuteen tai vuositunteihin perustuvassa työaikajärjestelmässä, jossa on kesäkeskeytys eikä opettajille kuulu vuosilomaoikeutta. Koska näillä opettajaryhmillä ei ole vuosilomalain tarkoittamaa kesälomaa, heidän ei ole mahdollista siirtää sairautensa takia kesälomaansa myöhemmin pidettäväksi. **Opettajien ei ole pakko anoa virkavapaata (sairauslomaa) koulun/oppilaitoksen kesäkeskeytysajaksi, vaikka he olisivat silloin työkyvyttömiä** (OVTES, Osio A, 38 § 1 mom., soveltamisohje).

Lisäksi opettajat voivat itse hakea Kelan sairauspäivärahan itselleen lääkärintodistuksen perusteella, jos sairausaika ajoittuu laskennallisen vuosiloman ajalle (16.6. alkaen). Päivärahaa ei makseta ennen laskennallista vuosilomaa tai sen jälkeen olleesta sairauslomasta. Päivärahan saaminen on kompensatiota siitä, että sairastamisen vuoksi ei voi siirtää kesälomaa. Päivärahan saannissa on omavastuu aika, johon lasketaan sairastumispäivän lisäksi 9 seuraavaa arkipäivää. Omavastuu aika perustuu Kelan määräyksiin. Muina koulun loma-aikoina sairastuessaan opettaja ei voi saada sairauspäivärahaa itselleen. **Lukion opettajat** hakevat kesäkeskeytysajalta sairauspäivärahaa suoraan kelasta osoitteesta www.kela.fi, mistä löytyy ohjeet sairauspäivärahan hakemiseksi. **Perusopetuksen opettajien** kohdalla kesällä esimiehen ollessa lomalla opettajat voivat toimittaa lääkärintodistukset sairauspäivärahan maksamista varten suoraan palkanlaskentaan, osoite: Monetra Pirkanmaa, Palkat 1, PL 1003, 33101 Tampere (käyntiosoite Naulakatu 3, ulkopuolella myös postilaatikko).



Photo by twinsfisch on Unsplash

On kuitenkin huomattava, että jos virkavapaa (sairausloma) on alkanut ennen koulun kesäkeskeytyksen alkua ja jatkuu kesäkeskeytyksen jälkeen (sama tai eri sairaus), lasketaan vuotuisiin palkallisiin sairauslomapäiviin myös laskennallisen loman ulkopuolelle jäävät kesäkeskeytyspäivät, joihin asianomainen ei ole hakenut virkavapaata (OVTES, Osio A, 39 § 2 mom.)

Sairausloman ajalta ei makseta palkkaa sen jälkeen, kun sairausloma on myönnetty jatkuvana yhdessä tai useammassa erässä yhteensä yli 12 kuukauden ajaksi. Työkyvyttömyyden aiheuttajana voi olla sama tai eri sairaus. Yli 12 kuukauden menevältä ajalta voidaan

harkinnan mukaan maksaa enintään puolet varsinaisesta palkasta (KVTES V luku 2 § 4 mom.).

Sairausloma katsotaan jatkuvaksi, jos sitä ei ole keskeyttänyt vähintään 30 kalenteripäivän yhdenjaksoinen virantoimitus tai työssäolo. Sairausloman yhtäjaksoisuutta ei keskeytä esimerkiksi vuosiloma, kesäkeskeytys (ei liioin laskennallinen vuosiloma), määräaikainen kuntoutustuki tai eläkelaitoksen kustantama työkokeilu, koska kysymyksessä ei tällöin ole virantoimitus/työssäolo. Toisaalta edellä tarkoitettuun 12 kuukauden sairausloma-aikaan ei lasketa mukaan aikaa, jonka työntekijä/viranhaltija on ollut työssä tai vuosilomalla.

Määräaikaisen opettajan lomapäiväkorvaus

Määräaikaiselle koko lukuvuoden työajan palvelussuhteessa olleelle päätoimiselle opettajalle, jolla ei ole oikeutta vuosilomaan, maksetaan palvelussuhteen päättyessä lomapäiväkorvauksena kahden päivän varsinainen palkka jokaista palvelussuhteeseen sisältyvää lomanmääräytymiskuukautta kohden. Täysi lomanmääräytymiskuukausi edellyttää 16 virantoimituspäivää. Päiväpalkka lasketaan jakamalla varsinainen palkka sen kalenterikuukauden päivien lukumäärällä, jonka aikana palvelussuhde päättyy. Lomapäiväkorvausta vähentävät palvelussuhteeseen sisältyvät kesäkeskeytyspäivät. Tämän vuoksi opettaja ei voi saada lomapäiväkorvauksia, jos hänet on palkattu koko lukuvuoden ajaksi 1.8.–31.7. Lukuvuoden työaikaa lyhemmissä palvelussuhteissa mahdollisten

kesäkeskeytyspäivien lisäksi myös syys-, joului-, urheilui- ja pääsiäisloman arkipäivät (ma-la) vähentävät lomapäiväkorvausta. Arkipäiviä ovat muut päivät paitsi kalenterin arkipyhät, jouluaatto, juhannusaatto ja pääsiäislauantai. Jos opettajalla on lukuvuoden aikana useita peräkkäisiä yhtäjaksoisia palvelussuhteita ilman keskeytystä, katsotaan palvelussuhteet yhdeksi palvelussuhteeksi lomapäiväkorvausta laskettaessa. Lomapäiväkorvaus ei koske toistaiseksi otettuja (vakinaisia) viranhaltijoita tai työntekijöitä eikä sivutoimisia tuntiopettajia. Lomapäiväkorvausta ei pidä sekoittaa lomaraahan, koska ne ovat kaksi eri asiaa. Lisätietoja OAJ:n sivuilta (Työelämäopas --> Onko loman aika? (Lomat) --> Kunnallinen opetushenkilöstön virka- ja työehtosopimus OVTES).

Toisen opettajan ryhmästä huolehtiminen (OVO/OTO)

Jos tarve sijaistaa toista opettajaa johtuu äkillisestä sairastumisesta tms. odottamattomasta esteestä eikä muuta sijaista heti saada, opettajan tulee mahdollisuuksien mukaan huolehtia toisen opettajan ryhmästä siihen saakka, kun sijainen saadaan. Sijainen pitää kuitenkin aina pyrkiä hankkimaan niin pian kuin mahdollista. Toisen opettajan luokasta huolehtiminen ei ole luokan opettamista vaan käytännössä vain sitä, että opettaja oman luokkansa opettamisen ohella käy ohjaamassa toisen opettajan oppilaat luokkaan ja antaa heille ohjeet itsenäiseen työskentelyyn. Tämän jälkeen opettaja käy mahdollisuuksien mukaan katsomassa ryhmän työskentelyä

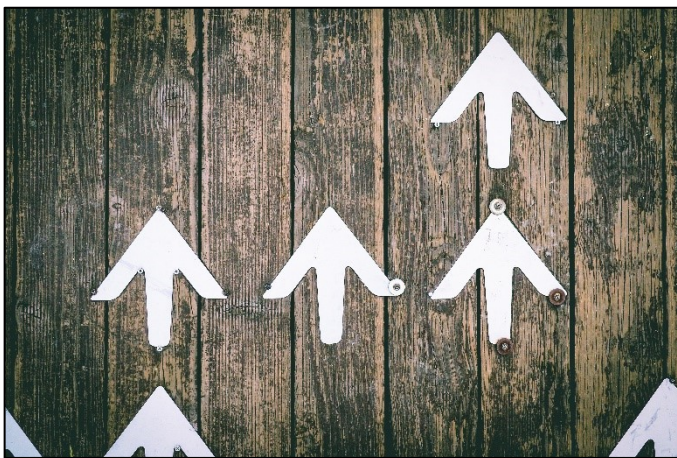
oppitunnin aikana sekä viimeistään oppitunnin loppuessa käy päästämässä oppilaat välitunnille. Toisen opettajan luokasta huolehtimisen kaltainen tilanne syntyy myös silloin, kun toinen samanaikaisopettajista joutuu yksin kantamaan vastuun suuresta opetusryhmästä (esim. 40 - 70 oppilasta) esimerkiksi toisen opettajan akuutissa sairastumistapauksessa. Tällaisessa poikkeuksellisessa tilanteessa vaarantuu sekä oppilaiden turvallisuus että oikeus saada opetussuunnitelman mukaista opetusta. Oppilaitoksen rehtori on aina kokonaisvastuussa poikkeusolojen opetusjärjestelyistä.

Sijaisuustunneista maksettava palkkio

Mikäli opettaja suostumuksensa perusteella hoitaa hyppy tuntien aikana tai opetuksettomina päivinä toisen opettajan virkaan kuuluvia tehtäviä sijaisena, tulee siitä antaa opettajalle erillinen kirjallinen virkamääräys. Näistä tunneista maksetaan opettajalle OVTES osio A 27

§:n mukainen kertatuntipalkkio. Jos opettaja määrätään huolehtimaan toisen opettajan luokasta, hänelle maksetaan tunnilta 30 prosenttia oman viran ylituntipalkkiosta (OVTES osio A 24 §). Tätä sopimuskohtaa ei sovelleta lomautustilanteissa.

Kevään palkankorotukset



Photos by Jungwoo Hong (1) & Daan Huttinga (2) on Unplash

Viranhaltijan tehtäväkohtaista palkkaa on korotettu 1.4.2019 lukien yleiskorotuksella 0,99 %. Myös henkilökohtaista lisää on korotettu 0,99 %. Paikallinen järjestelyerä perusopetuksessa jaettiin vaativille ja erittäin vaativille opetusryhmille, vaativille kehittämis-, suunnittelu- ja koordinoititehtäville sekä erittäin vaativille johtamis- ja esimiestehtäville. Lukiopuolella vanhat 50 €:n palkkiot korottuivat 100 €:ksi ja 100 €:n palkkiot 125 €:ksi. Lisäksi apulaisrehtorit saivat tehtävien vaativuuslisän. Työväenopistolla järjestelyerä kohdennetaan vakinaisten opettajien tehtäväkohtaisiin palkkoihin palkkausepäkohtien korjaamiseksi sekä tuntiopettajien alarajakorotuksiin.

Liikunta- ja kulttuurietuus

Muista käyttää liikunta- ja kulttuurietuutesi. Tammikuun lopussa tuli tieto etuisuudesta sähköpostiisi ja etuus on voimassa koko vuoden 2019 tai niin kauan kuin työsuhde on voimassa. Lisätietoja Tasku --> Henkilöstöasiat.

Kesän edunvalvonta

Luottamusmiehetkin viettävät kesälomaa ja kesällä edunvalvonta-asioissa apua löytyy osoitteesta www.oaj.fi --> OAJ --> yhteydenottolomake, jäsenten puhelinnumerot, sähköpostiosoite sekä linkki opettajien työttömyyskassaan.

Opettajien oikeasti ansaittua kesälomaa odotellen

Heikki Tanskanen
Pääluottamusmies



TIEDOTTAJAN KYNÄSTÄ

Opettajankoulutuksen hakijamäärät kertovat opetusalan laskevasta suosiosta

Yliopistot vähentävät opettajankoulutuksen sisäänottomääriä

Tänä keväänä Tampereen yliopiston kasvatustieteellinen tiedekunta vähensi opettajakoulutuksen opiskelu-paikkoja niin aineenopettajien kuin luokanopettajien koulutusohjelmissa. Vaikka vähennykset opettaja-opiskelijoiden sisäänottomäärissä vaihtelevatkin pitkälti koulutusohjelmasta riippuen, on tendenssi ilmiön takana selvästi erotettavissa. Kasvatustieteellisen tiedekunnan tekemä päätös sisäänottomäärän vähennyksestä ei yksinään kerro asiain tilasta kovinkaan paljoa. Tosiasia kun on se, että jo useamman vuoden ajan hakijamäärät opettajankoulutusohjelmiin ympäri Suomen ovat laskeneet lähes jokaisessa yliopistossa, jossa opettajia koulutetaan, ja vieläpä jokaisessa opintosuuntauksessa.



Photo by Element5 Digital on Unsplash

Tampereen yliopiston opettajankoulutuslinjoilla on huomattavasti vähemmän ensisijaisia hakijoita, kuin mitä kasvatustieteellisessä tiedekunnassa on täytettäviä opiskelupaikkoja. Sama pätee myös muihin Suomen yliopistoihin. Tampereen yliopiston tekemät



Photos by Hennie Stander (1) and Ashely Edwards (2) on Unsplash

pienennykset opettajaopiskelijoiden sisäänottomäärissä leikkaavat todellisuudessa siis lähinnä ilmaa, eivät suinkaan tulevien opettajien ainakaan tällä hetkellä käytössä olevia ja täytettäviä opiskelupaikkoja.



SOOL vaatii kansallista ohjelmaa opettajankoulutuksen edistämiseksi

Suomen Opettajaksi Opiskelevien Liitto SOOL ry julkaisi 30. huhtikuuta kannanoton, jossa SOOLin pääsihteerä Susanna Jokimies vaatii Suomeen laadittavaksi kansallista ohjelmaa opettajuuden houkuttelevuuden edistämiseksi. Kannanotto tuo ansiokkaasti esille sen tosiseikan, että suomalaisen koulutusjärjestelmän ensisijainen ylpeyden aihe on toistaiseksi ollut maailman parhaimmat opettajat. Kannanotto päättyy vertaamaan Suomen koulutusjärjestelmän kansallista kehitystä Ruotsin vastaavaan ja päättyy seuraavaan yhteenvetoon: ”mikäli toimenpiteisiin opetusalan houkuttelevuuden edistämiseksi ei ryhdytä välittömästi, maailman parhaiden opettajien sijaan meillä on edessämme kansallinen pula pätevistä opettajista.”

Opettajankoulutuksen laskevan suosion taustalla on monia eri tekijöitä

Tampereen yliopiston normaalikoulun näkökulmasta opettajankoulutuksen tilaa omakohtaisesti seuraavana tulevia aineenopettajia ohjaavana opettajana voin vain yhtyä Susanna Jokimiehen esittämään huoleen.

Kunnallisen puolen työnantajat, mukaan lukien Tampereen kaupunki, ovat tehneet paljon heikentääkseen opettajien työoloja. Yhtenä konkreettisena esimerkkinä mainittakoon ammattiinsa työllistyvien nuorten opettajien työsuhteiden ketjuttaminen määräaikaistuksilla. Lisäksi opettajien palkkakehitys on ollut kuluvan vuosikymmenen aikana niukkaa tai sitten se on tyystin pysähtynyt. Oman osansa opettajan työn suosion laskuun tekevät varmasti myös opettajien vuosien mittaan kasvanut työmäärä sekä työn usein rajoittamaton ja jopa kaoottiseksi koettu luonne. Kaikki edellä mainitut seikat eivät voi olla vaikuttamatta hyvin suorasti opettajan ammatin suosioon. Lopputuloksena yliopistojen opettajankoulutusohjelmiin hakeutuu vuosi vuodelta tulevaan ammattiinsa yhä epävarmemmin suhtautuvia opiskelijoita, joilla on myös selviä puutteita omassa työmotivaatiossaan opetusharjoittelun aikana. Toisaalta on tunnustettava se tosiseikka, että näissä vallitsevissa olosuhteissa nykyisillä opettajaopiskelijoilla on myös perusteltu syy suhtautua mahdolliseen tulevaan ammattiinsa mitä suurimmalla varauksella, sillä työmarkkinoilla perinteisesti hyvin vakaaksi koettu opettajan ammatti ei ole enää vuosiin ollut kovinkaan varma työllistäjä.

Mitä on tehtävä?

Mikäli Suomessa halutaan pitää huolta siitä, että opettajan tehtäviin valmistuu myös jatkossa motivoituneita ja kyvykkäitä ihmisiä täytyy opettajankoulutuksen sisältö pitää myös tulevaisuudessa laajana ja perusteellisena. Sitä ei saa missään tapauksessa lyhentää tai keventää vaikka lyhyen aikavälin budjettisäästöt tähän kannustaisivatkin. Kasvatustieteellisiä opintoja ei myöskään saa korvata pääaineiden substanssiosaamisella, kuten suuressa osassa Euroopan maita on jo tehty. Viimeisin varoittava esimerkki löytyy Ruotsista. SOOL ry:n laatima aloite

kansallisesta ohjelmasta opettajuuden houkuttelevuuden edistämiseksi on varmasti ensimmäinen askel oikeaan suuntaan. Tavoitteena on oltava se, että suomalaisen koulutuksen laadusta ei jouduttaisi tinkimään nykyistä enempää ja että suomalaiset opettajat olisivat myös jatkossa maailman parhaita. Mikäli tähän tavoitteeseen ei päästä tulee Suomessa jo seuraavan vuosikymmenen aikana olemaan tuntuva pula tuhansista pätevistä opettajista.

Stefan Smirnov

TOAY:n tiedottaja



Työhyvinvointitoimikunta

Työhyvinvointi on kouluissa keskeinen asia. Työhyvinvointi on OAJ:n ensi lukuvuoden 2019-2020 pääteema. Tampereen opettajien ammattiyhdistys TOAY on tämän tiedostanut. TOAY haluaa olla Suomen eturivin kehittäjä ja edelläkävijä työhyvinvointiasioissa ja on sen myötä hallituksen päätöksellä päättänyt vahvistaa työhyvinvointiteeman esilläpitoa perustamalla uuden toimikunnan keskittymään koulun työhyvinvointikysymyksiin.

Työhyvinvointitoimikunta kokoontuu lukuvuoden aikana noin kerran kuukaudessa käsittelemään ja kehittämään koulun työhyvinvointiin liittyviä asioita. Lyhyen ja pitkän tähtäimen suunnitelmana on tehdä yhteistyötä eri koulutoimijoiden välillä kaikissa työhyvinvointiin liittyvissä asioissa.

Jouni Kaipainen

Työsuojeluvaltuutettu

Opettajien pubivisa to 16.5.2019 Pub Alanyassa

Tampere-aiheinen pubivisa, jonka vetäjänä toimii uusi tiedottajamme Stefan Smirnov. Tilaisuus on omakustanteinen.

torstai
16.5.2019
klo 19.00
(päättyy noin
klo 21.30)



Photo by Priscilla Du Preez on Unsplash



Photo by mnm.all on Unsplash

Pub Alanya
Satakunnankatu 26

TERVETULOA MUKAAN!