

TOAY TOIMII-TIEDOTUSLEHTI



TAMPEREEN OPETTAJIEN AMMATTIYHDISTYS RY, OTAVALANKATU 9 A 33100 TAMPERE

TIEDOTE 3 /2019, 10.10.2019

[illegible]

Toay:n toimisto on avoinna ma-to klo 12-15.30.

Huom.! Toimisto on suljettu syyslomaviikolla 14.-20.10.2019



Toimiston yhteystiedot:

Puhelinnumero: 03-2237 930

Sähköposti: talous@tampereenopettajat.fi

www.tampereenopettajat.fi



Tampereen opettajien ammattiyhdistys
TOAY



www.instagram.com/tampereenoay



TOAY@tampereenopet

PUHEENJOHTAJA: Aarno J. Lyly, Takahuhdin koulu
aarno.lyly@tampere.fi

Sihteeri: Riitta Sompä-Hokkanen, Takahuudin koulu
p. 040 5633 228 riitta.sompä-hokkanen@tampere.fi

Tiedottaja Stefan Smirnov, Tampereen yliopiston normaalikoulu
stefan.smirnov@tuni.fi

Pääluottamusmies Heikki Tanskanen
040 8012 775, heikki.tanskanen@tampere.fi

Varapääluottamusmies Riina Hilo
044 486 3793, riina.hilo@tampere.fi

Työsuojeluvaltuutettu Jouni Kaipainen (perusopetus)
040 8064 954, jouni.kaipainen@tampere.fi

Työsuojeluvaltuutettu Raimo Laaksonen (varhaiskasvatus ja perusopetus,
vastuualue sisäilma-asiat ja riskien hallinta)
040 8064 714, raimo.laaksonen@tampere.fi

Työsuojeluvaltuutettu Sirkka Saarikoski (lukio ja II aste)
gsm 050 3457 180, sirkka.saarikoski@tampere.fi

Puheenjohtajan palsta

Hyvää alkanutta syksyä ja lukukautta!

Viime keväänä saatiin kuulla toinen toistaan hienompia vaalilupauksia niiden ihmisten kertomana, jotka halusivat töihin Arkadianmäen graniittilinnaan. Ääniä annettiin ja laskettiin ja lopulta saatiin selvyys, ketkä meitä edustavat vuoteen 2023 asti.

Nyt saamme sitten mielenkiinnolla seurata mitkä näistä annetuista lupauksista käyvät toteen. Uuden budjetin rustaamisen myötä on jo käynyt selväksi, että useat lupaukset ovat unohtuneet tai ainakin joistakin puhutuista euromääristä on yllättäen sulanut osa jonnekin. Selityksenä tarjotaan, että me äänestäjät emme tajunneet asiaa oikein, kun asia esitettiin meille vaalilupauksissa. Merkillistä on, että yksikään puolue tai niiden eduskuntaan pyrkivät ehdokkaat eivät kertoneet vaalilupauksissaan lisäävänsä huomasti ministerien erityisavustajien palkkaamiseen käytettäviä varoja tai ajavansa roimia korotuksia puoluetukeen. Näin opetusallalla työtä tekevänä tuntuu käsittämättömältä, että edellisen hallituksen koulutukseen kohdistama kurjuus jatkuu uusista lupauksista huolimatta. Edellisen hallituksen aikainen oppositio arvosteli koulutusleikkauksia ja lupasi koulutukselle kunnianpalautuksen. Nyt meille esiteltujen lukujen valossa jää tämä kunnianpalautus huomattavasti puhuttua vaisummaksi. Hallitusohjelmassa luvattiin yliopistoille ja ammattikorkeakouluille runsasta lisäystä perusrahoitukseen ja kun valtiovarainministeriön ensimmäinen ehdotus saatiin näkyville, niin kolme neljännestä luvatususta olikin hävinnyt. Sitten kerrottiin, että lisää saa jos... ja jos. Yhtäkkiä lupaukset olivatkin muuttuneet ehdollisiksi. Kaikille koulutussektorin osalle puhutut summat näyttäisivät jäävän puhuttua pienemmiksi.

Eipä koulunpitoon kohdennetut varat ole helpon takana omassa kotikaupungissamme. Aamulehti kirjoitti pääkirjoituksessaan, kuinka erään tamperelaisen koululuokan oppilaiden vanhemmille lähetettiin Helmi-viesti, jossa muistutettiin koulutarvikkeiden huolellisesta säilytyksestä. Jakotavaran tilalle ei ollut antaa uutta, jos ne olisivat hukkuneet. Kaikki me tiedämme, että oppimateriaaleihin käytetyt varat ovat vain pieni osa verrattuna koulujen muihin menoihin, esim. tilakustannuksiin. Aika moni koulurakennus voi huonosti Tampereella. Tänä syksynä n. 1700 perus- ja esikoululaista aloitti kouluvuotensa väistötiloissa korjaustoimenpiteitä tai sisäilmaongelmia väistääkseen. Näistä väistötiloista Aamulehden artikkelin mukaan kotikaupunkimme maksaa noin 350 000 euroa kuukaudessa. Lisäksi useissa kouluissa on mm. tilapäisratkaisuna käytössä erilaisia sisäilman puhdistimia, joiden käyttö ei sekään ole ilmaista.

Yksi elämään jonkinasteista jännitystä tuova tulevaisuuden aikaraja on maaliskuun viimeinen päivä tulevana vuonna. Silloin JUKOn sopimusaloilla päättyvät työehtosopimukset. Kaikilla julkisen alan työntekijöillä on muistissa muutaman vuoden takainen pakkotilanne Kiky- sopimukseen ja lomarahojen leikkaukseen liittyen. Nämä kaksi asiaa nousevat takuuvarmasti esiin seuraavissa sopimusneuvotteluissa. Edellisen sopimuksen mukainen lomarahojen leikkaus on nyt ohi. Kiky-sopimuksen sanamuodot sen pysyvyydestä tai päättymisestä ovatkin sitten aiheuttaneet nyt jo monenlaisia tulkintoja. Jos nyt vielä sapeleita ei kalistella, niin ainakin niitä jo teroitetaan. Itse olen näitä kiky-tunteja tehdessäni yrittänyt pinnistellä kuuloani. Kuvauksen mukaan "kikyjen" ansiosta vienti vetää kohisten. Jostakin syystä kohinan sijasta ei ole kuulunut kuin syvää hiljaisuutta.

Voimia kaikille TOAYn jäsenille loppusyksyyn ja pyrkikäämme tukemaan kaikkia niitä tahoja ja henkilöitä, jotka joutuvat vääntämään asioista neuvotteluissa meidän kaikkien yhteisen asia puolesta.

Nyt lataamaan akkuja syyslomalle!

Aarno J. Lyly



Pääluottamusmiehen näppäimistöltä

Ansaittu syysloma nurkan takana

Nykyinen virkaehtosopimus on voimassa 31.3.2020 asti. Teollisuusliitot ovat jo aloittaneet sopimusneuvottelut, mutta julkisuuteen neuvotteluiden kulusta ei ole kuulunut uutisia. Kunhan joku liitto saa uuden sopimuksen tehtyä, niin siitä saataneen suuntaa tulevien palkankorotusten tasosta. Paljon keskustelua herättäneet kiky-tunnit on yksi yhteinen tema kaikilla

sopimusaloilla. OAJ neuvottelee oman sopimuksen sisällöstä, mutta varmasti muiden liittojen neuvottelutuloksella on heijastusvaikutusta myös OAJ neuvotteluihin. OAJ kokoaa jäsentilaisuuksissa tällä hetkellä esityksiä neuvottelutavoitteiksi. OAJ:n hallitus päättää lopulliset sopimustavoitteet joulukuun kokouksessaan.



Photo by [Cytonn Photography](#) on [Unsplash](#)

Määräaikaisen lomarahaa, kun palvelussuhde päättyy kuluvan lomanmääräytymisvuoden aikana

Lomanmääräytymisvuosi alkaa 1.4. ja päättyy 31.3. Edellisen lomanmääräytymisvuoden 2018-2019 lomarahaa määräytyi kilpailukyky sopimuksessa sovitun erillisen virka- ja työehtosopimuksen mukaisesti 30 %:lla leikattuna.

Kuluvan lomanmääräytymisvuoden 2019–2020 lomarahaa maksetaan KVTES:n vuosilomaluvun 18 §:n

määräyksen perusteella 4–6 %:n suuruisena eikä nyt kertyvää lomarahaa enää leikata.

Jos esimerkiksi perhevapaan sijaisena toimineen viranhaltijan/työntekijän palvelussuhde päättyy 30.9.2019, lomarahaa vuoden 2019 huhti-syyskuulta maksetaan siis täysimääräisenä.

Yhteissuunnittelutyöajan suunnittelutaulukko

Samalla kun yhteissuunnittelu-aika muuttui vuotuiseksi, tuli sen suunnitelmallisesta käytöstä yhä tärkeämpää. Suunnitelmallisuus tarkoittaa yhteissuunnitteluun kuuluvien tehtävien läpikäymistä yhdessä rehtorin ja opettajan / opettajien kanssa sekä työajan kohdentamista eri tehtäviin. Ensisijainen tavoite on saada tehtävät mahtumaan sopimuksen mukaiseen yhteissuunnittelutyöaikaan. Ylitysten mahdollisista korvausperusteista tulee neuvotella paikallisesti jo ennen kuin ys-aika on ylittynyt.

Yhteissuunnittelutyöajan käyttösuunnitelma toimii rehtorin työnjohdollisena työkaluna, jonka avulla

voidaan tasata työtehtävien määrää opettajien kesken sekä estää työajan ylitykset. Suunnitelman avulla myös opettajan on helpompaa hahmottaa lukuvuoden aikana eri työtehtäviin käytettävä työaika.

Yhteissuunnittelutyöajan suunnittelusta tulee tehdä rehtoreille ja opettajille mahdollisimman vaivatonta. OAJ:n verkkosivuilla on [yhteissuunnittelutyöajan suunnittelutaulukko](#), jonka voi ottaa käyttöön. Ys-aika-
taulukko on tarkoitettu yhteissuunnittelutyöajan suunnittelun tueksi. [www.oaj.fi](#) > [Jäsenyys](#) > [OAJ:n verkkopalvelut](#) > [Työajan suunnittelu ja seuranta](#)

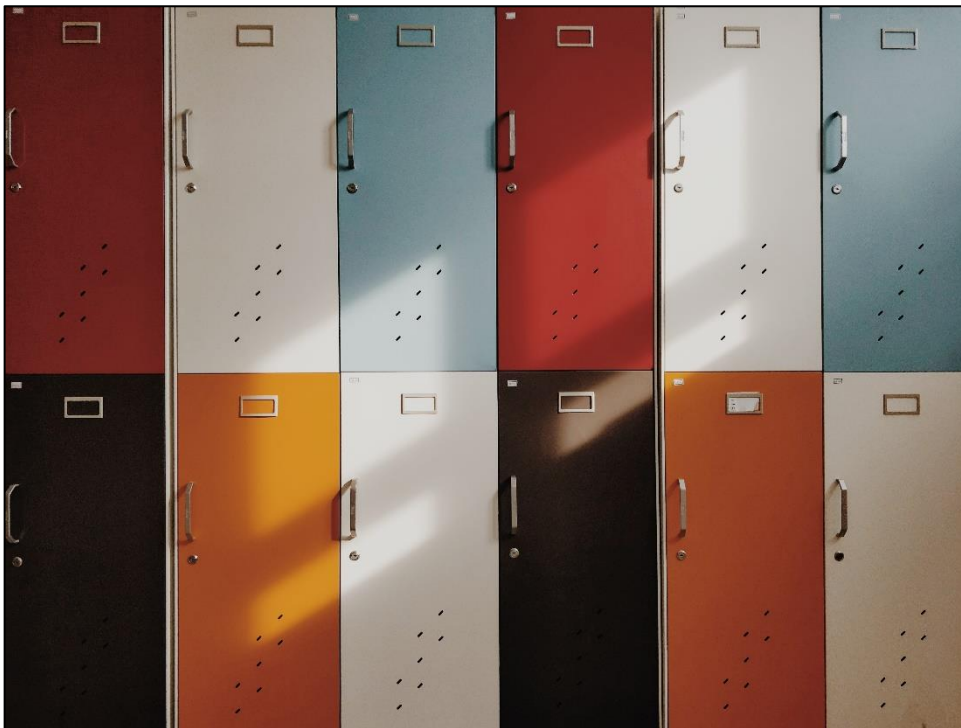


Photo by moren hsu on Unsplash

Koulun lyhytaikaista lomaa edeltävän palkattoman virkavapaan vaikutus palkkaan

Muistutuksena vielä, että jos opettajalle on myönnetty alle kuuden työpäivän palkaton virkavapaa ennen syyslomaa, niin tällöin virkavapaalla ei ole vaikutusta

syysloman palkkaan. Syysloman jälkeen myönnettyillä virkavapaille (ei ole pituusrajoitusta) ei ole vaikutusta syysloman palkkaan.

”Terve järki on kokoelma ennakkoluuloja, jotka henkilö hankkii ennen kahdeksatoista vuoden ikää”
ALBERT EINSTEIN

Syysterveisin
Heikki Tanskanen
Pääluottamusmies

Tiedottajan kynästä

Keväällä 2019 OAJ:n valtuusto valitsi ammattijärjestölle uuden hallituksen. Hallituksessa ovat edustettuina kaikki OAJ:n eri jäsenryhmät. Meitä ysläisiä eli yleissivistävän puolen opettajia edustaa ainoana tamperelaisena

opettajana Antti Hiitti, joka toimii samalla myös OAJ:n hallituksen varajäsenenä ja opettajankoulutustyöryhmän puheenjohtajana toimintavuosina 2019 ja 2020.

Ohessa Antti Hiitin haastattelu tiistailta 1. lokakuuta 2019.

1. Mitä ajankohtaista kuuluu OAJ:n hallituksen opettajankoulutustyöryhmään ja opettajankoulutukseen yleisemmin?



Toimittuani työryhmän puheenjohtajana pian vuoden ajan voin sanoa, että olen opetellut tuntemaan opettajankoulutuksen laajaa kenttää paremmin, esimerkiksi ammatillisen puolen opettajankoulutus ei ollut minulle entuudestaan kovinkaan tuttu. Opettajankoulutustyöryhmän keskiössä on toistaiseksi ollut Opetus- ja kulttuuriministeriön esittämä kysymys siitä tulisiko erilaisia opettajankoulutus-ohjelmia tulevaisuudessa yhdenmukaistaa niin, että tulevaisuudessa meillä Suomessa olisi vain yhdet laaja-alaiset pedagogiset opinnot, vai tulisiko olemassa olevien opettajankoulutusohjelmien eriytyä pidemmälle? Työryhmämme tehtävänä on löytää OAJ:n kanta tähän aiheeseen.

Toinen laaja aihe, josta olemme keskustelleet työryhmässä paljon, on joustavan esi- ja alkuopetuksen malli, jossa päiväkotia ja peruskoulun ensimmäiset kaksi vuosiluokkaa toimivat saumattomasti yhdessä. Uusi malli herättää kysymyksen siitä millaisia valmiuksia se edellyttää varhaiskasvatuksen-opettajilta ja alkuopetukseen erikoistuneilta luokanopettajilta. Samalla molempien osapuolien tulisi saada parhaat mahdolliset keinot kehittää omaa ammattitaitoaan esimerkiksi niin, että aineenopettajilla on tulevaisuudessa mahdollisuus laajentaa pätevyyttään luokanopettajapuolelle. Lisäksi varhaiskasvatuksenopettajat pitäisi saada saman työehtosopimuksen piiriin luokanopettajien kanssa.



2. Miten kommentoisit seuraavaa väitettä: opettajan ammatin vetovoima on laskussa?

Opettajankoulutustyöryhmän keskustelun alkupuolta kuluvana toimintavuotena leimasi vahvasti keskustelu juuri tästä samasta aiheesta. Päällimmäisiä kysymyksiä ovat olleet yhtäältä se mitä muutettavaa opettajan koulutuksessa on ja toisaalta mitkä tekijät opettajan ammatissa laajemmin vaikuttavat tähän opettajan ammatin vetovoiman laskuun. Opettajankoulutuksen yksi näkyvimmistä haasteista on se, että opettajan koulutuksen pitäisi pystyä vastaamaan siinä tahdissa kouluissa tapahtuviin muutoksiin kuin missä eri muutokset ja trendit ilmenevät kouluissa ja koulutuksessa. Juuri tästä syystä opettajien täydennyskoulutus muodostuu erittäin tärkeäksi osaksi opettajan koulutusta ja opettajankoulutuksen kehittämistä tulevaisuudessa.

Ensimmäinen opettajan ammatin vetovoimaan vaikuttava tekijä on nähdäkseni opettajan ammatin ympärillä käyty keskustelu. Mediassa koulu näyttää usein ajautuvan kriisistä toiseen samalla kun koulutuksen vaatimuksia, tavoitteita ja opetus-suunnitelmia uudistetaan ja muutetaan kerta toisensa jälkeen. Tämä ei nähdäkseni voi olla vaikuttamatta opettajan ammatin houkuttelevuuteen.

Toinen opettajan ammatin vetovoimaan vaikuttava tekijä on viime vuosien talouden varovainen noususuhdanne. Perinteisesti opettajan ammatti houkuttelee erityisen hyvin silloin kun taloudessa menee huonosti. Kun taloustilanne on edes kohtalaisen hyvä ja kun työpaikkoja löytyy kohtuullisen paljon myös muiltakin aloilta kuin koulutuksesta ja kasvatuksesta niin opettajankoulutus menettää luonnollisesti osan potentiaalisista hakijoistaan. Taloudellisesti vaikeampina aikoina on luonnista, että haetaan varmempaa ja pysyvämpää ammattia kuin talouskasvun kannalta vauraampina aikoina.

Kolmantena selittävänä tekijänä näkisin sen, miten hyvin opettajien työolot, työehdot ja palkka vastaavat opettajien todellista työpanosta: mikäli ammatissa toimiva opettaja kokee työnsä raskaaksi, onko silloin kyse ongelmallisista tai puutteellisista työoloista vai siitä, että opettajan saama koulutus ei vastaa työn vaatimuksiin, missä tapauksessa herää myös kysymys siitä onko työssään väsyvällä opettajalla asianmukaisia mahdollisuuksia hankkia täydennyskoulutusta työssään toimimiseksi. Nähdäkseni opettajan ammatin vetovoiman laskuun ei voi puuttua pohtimatta ensin näitä kaikkia kysymyksiä yhdessä ja erikseen.

3. Mitä opettajan ammatin laskevalle vetovoimalle on tehtävissä ja mitä OAJ:n pitäisi tehdä asialle?

Mielestäni jokaisen opettajan vastuulla on tuoda esiin myös oman työnsä positiivisia puolia, joista erinomaisen hyvänä esimerkkinä tahtoisin mainita hiljattain julkaistun TALIS 2018 tutkimuksen¹, jossa selvisi muun muassa sellainen seikka, että nyt jo vuosia ammatissaan toimineista suomalaisista opettajista yli 79 prosenttia valitsisi edelleen opettajan ammatin. Ruotsissa vastaava luku oli huomattavasti pienempi, vain noin 63 prosenttia. Oma osuutensa opettajan ammatin vetovoiman nostamisella tulee lähitulevaisuudessa nähdäkseni olemaan myös nykyisen hallituksen pyrkimyksellä nostaa koulutuksen määrärahoitusta, josta voi samalla puhua suomalaisen koulutuksen eräänlaisena kunnianpalautuksena.



¹ Jos tahdot lukea lisää TALIS 2018 -tutkimuksesta niin tässä on suora linkki siihen:
https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/opetuksen_ja_oppimisen_kansainvalinen_tutkimus_talis_2018_2.pdf

Mitä tulee OAJ:hin, niin luonnollisesti opettajien ammatillinen edunvalvonta eli työoloihin ja työehtoihin vaikuttaminen tulee olla OAJ:n toiminnan ytimessä. Toisaalta myös koulun kehityksen mutta myös opettajan ammatin ympärillä käytävään mediakeskusteluun vaikuttaminen kuuluu OAJ:n toimintakenttään. OAJ:n viime kesän SuomiAreenalla sama positiivinen näkyvyys on mielestäni hyvä esimerkki onnistuneesta mediavaikuttamisesta.

Tilanteessa, jossa opettajien työoloissa ja työehdoissa on paljon korjattavaa, OAJ:n tulee tehdä aktiivisesti töitä sen eteen, että opettajan työ olisi sellaista, jota on mukava tehdä ja että se näyttäytyy mukavana, arvostettuna ja palkitsevana työnä myös ulospäin. Tämä tavoite tarkoittaa samalla myös sitä, että opettajien

palkkauksen on oltava kunnossa ja että opettajien työ organisoidaan paikallisella tasolla oikeudenmukaisesti.

Toisaalta opettajankoulutustyöryhmän näkökulmasta korostuu myös kysymys siitä, mitä on se osaaminen, jota opettaja tarvitsee pärjätäkseen työssään mahdollisimman hyvin. Laadukkaan opettajan peruskoulutuksen lisäksi on pidettävä huolta myös täydennyskoulutuksessa eli siitä, että jokaisella opettajalla on valmiudet ja mahdollisuudet kehittyä ammatissaan ja saada tarvitsemaansa täydennyskoulutusta. Opettajankoulutuksesta ei saisi myöskään muodostua eräänlaista ”toiveiden tynnyriä”, jolle annetaan tehtäväksi milloin minkäkin laisia tavoitteita. Opettajankoulutus joutuu jo nykyisellään vastaamaan käytännössä välittömästi niihin samoihin toiveisiin ja tavoitteisiin, jotka on asetettu koululle alati muuttuvissa ja päivittyvissä opetussuunnitelmissa.

4. Helsingin Sanomien mukaan Opetusministeriö haluaa nostaa korkeakoulututkintojen määrää kahdeksalla tuhannella vuosittain 2020-luvun alkupuolella – mitä tämä tarkoittaa opettajankoulutuksen näkökulmasta?

Opetusministeriöllä ja tietenkin hallituksella on tavoitteenaan koulutustason yleinen nostaminen ja sitä kautta entistä parempi vastaaminen tulevaisuuden haasteisiin. Tavoitteen ollessa 2020-luvun alkupuolella en kuitenkaan usko, että tämä koulutustason yleinen nostaminen tulee mitenkään näkymään opettajankoulutuksessa. Juuri tällä hetkellä opetustyön kentällä on kasvanut tarve varhaiskasvatuksenopettajille.

Jos katsomme suomalaista koulutusta 50 vuotta eteenpäin voimme olettaa, että syntyvyys tulee alentumaan nykyisestä. Tämä tarkoittaa nähdäkseni sitä, että OAJ:n on huolehdittava siitä, että meillä on tulevaisuudessa jatkuvasti oikea määrä opettajia kentällä ja että opettajat ovat oikealla tavalla

koulutettuja. Mikäli opettajankoulutuksen sisäänotto-määrien pitäisi määräytyä syntyvyyden mukaan lukumäärää pitäisi tulevaisuudessa vähentää nykyisestä. Toisaalta Suomen kilpailuvaltti on nyt mutta myös tulevaisuudessa korkeasti koulutettu väestö. Siksi tulevaisuudessa vaadittu osaaminen voi toteutua vain korkeakoulutuksen kautta ja siksi koulujen tulee vastata tähän tavoitteeseen entistä kouluttautuneemmalla väestöllä, mikä puolestaan tulee väistämättä heijastumaan myös muuttuvaan opettajankoulutukseen. Toisin sanoen lapsilukumäärän pienentyessä kansallisella tasolla pitäisi mielestäni tavoitteena olla luokka- ja ryhmäkokojen pienentyminen. Näin ollen opettajien määrä ei tulisi vähenemään samassa suhteessa lapsilukumäärän kanssa.

Stefan Smirnov

TOAY:n tiedottaja

Työsuojeluasiaa

Ajankohtaista sisäilmasta

Keskustelua käydään yhä ilmanvaihdon jaksottamisesta ja iv-koneiden jatkuvasta käyntiajoista. Pääsääntöisesti yleisilmanvaihto on rakennuksen käyttöajan mukaisesti päällä. Tilojen epäpuhtaudet huuhdellaan hengitysilmasta kaksi tuntia ennen toiminnan alkua ja samoin tehdään huuhtelua rakennuksen käytön jälkeen. Tapauskohtaisesti vaihtelua on paljon eri kohteissa. Toisaalla mennään joku aika puolitehoilla käytön ulkopuolella ja toisaalla huuhdellaan pidempään. On myös rakennuksia, joissa ilmanvaihtoa pidetään päällä 24/7. Näitä on esim. uudiskohteet ja tietyt sisäilmaproseissa olevat rakennukset, joissa on varmistettu ilmanvaihtojärjestelmän vaikutus rakennuksen paineolosuhteisiin ja ilmapirrat säädetty

Mitä menossa sisäilmassa?

Osassa kouluyksiköitä on teetetty THL:n sisäilmakyselyä 3.-9.luokkien oppilaille. Kysely oli vapaaehtoinen, oppitunnin aikana sähköisesti suoritettu ja se kohdistettiin tällä kertaa sekä sellaisiin kouluihin, joissa on sisäilmastotyöryhmä että myös yksiköihin, joissa ei koeta sisäilmaongelmaa. Jatkosta kuullaan myöhemmin.

Tampereella on aloitettu Suomen Akatemian rahoittama tutkimusprojekti, jonka tavoitteena on tuottaa tietoa koulujen sisäilmaongelmien vaikutuksesta oppilaiden psykososiaaliseen hyvinvointiin ja koulu yhteisön toimintaan. Tutkimuksessa ei tehdä mittauksia eikä selvitetä, mitkä tekijät rakennuksessa aiheuttaa oireilua, vaan keskitytään ihmisten omiin kokemuksiin sisäilmasta. Mukana tutkimuksessa on myös tamperelaisia kouluja.

Tietoisuus rakenteiden kosteusteknisestä toimivuudesta on lisääntynyt ja samoin rakennusvaiheen kosteudenhallintaa on kehitetty monipuolisesti. Paljon on vielä tehtävää

Raimo Laaksonen

työsuojeluvaltuutettu

tasapainoon. Näissä sisäilmakohteissa sisäilmatutkija määrittää ilmanvaihdon käytön. Ilmanvaihdossa korostetaan ilmapirtojen säätöä ja painesuhteiden hallintaa.

Sisäilmaongelmien takia Tampereella käy koulua väistötiloissa yli 1 500 oppilasta. Tammelan koulun väistötila on muuttovalmiina syysloman jälkeen. Peltolammin koulun väistötilan valmistuminen ajoittuu vuoden vaihteeseen. Koivikkopuiston koulutalon väistötila Vuorekseen valmistuu seuraavan lukuvuoden alkuun. Yksikkökohtaisia sisäilmastotyöryhmiä on perusopetuksessa sisäilmaproessin eri vaiheissa kaksikymmentä.

korjausten onnistumisen ja laadun valvonnan ja varmistuksen suhteen.

Työsuojelun näkökulmaani vien tomerasti eteenpäin. Päiväkotien ja koulujen toiminnallisiin tiloihin on saatava ilmanvaihdon kokonaismäärät, painesuhteet ja hiilidioksidimittausten perusteella määriteltä sisäilman kannalta turvallinen henkilömäärä tilaa kohden ja tuotava tieto julkisesti esille tiloihin. Uusissa koulurakennuksissa tämä käytäntö on jo näkyvissä.

Työsuojeluvaltuutettuna olen mukana kaikissa yksikkökohtaisissa moniammatillisissa sisäilmastotyöryhmissä. Sen lisäksi kuulun kaupunkikohtaiseen sisäilmanohjausryhmään. Käytännössä teen päivittäistä yhteistyötä sisäilma-asiantuntijan ja sisäilmatutkijoiden, terveysviranomaisten ja työterveyslääkärin kanssa. Kuulun myös sisäilmaperusparannus- ja -uudisrakennuskohteiden työryhmiin. Työterveys-neuvotteluissa olen sisäilmaoirehtivan työntekijän tukihenkilönä. Ole rohkeasti yhteydessä!

OAJ SuomiAreenassa 15.–19.7.2019

OAJ oli tänä vuonna ensimmäisenä ammattijärjestönä SuomiAreenan pääyhteistyökumppanina. Kasvatuksen, koulutuksen ja tutkimuksen ajankohtaisia kysymyksiä nostettiin aiempaakin vahvemmin yhteiskunnalliseen keskusteluun. Porissa saattoi päästä itse kokemaan, mitä opetus tänä päivänä on!

OAJ toi keskusteluissa, pop up -koulussa ja Kansalaistorin paviljongissa isosti esiin opettajien työn merkitystä ja sitä, miksi siihen kannattaa satsata. OAJ:n paviljongilla tapahtuman kävijät lähettivät opetusministerille yli 500 korttia, joissa pyydetään pitämään opettajien puolia.

Keskiviikkona OAJ:n pop up -koulu keräsi parituhatpäisen yleisön tutustumaan opettajien työhön eri koulutusasteilla. Opettajat olivat ideoineet ja

toteuttaneet pop up -kouluun yli 30 oppimistuokiota. TOAY:n toimijoista pop up -koulun toteutukseen osallistuivat Jouni Kaipainen ja Salme Halme.

– Ihmiset tulivat sillä mielellä, että he oikeasti halusivat tutustua eri oppimispisteisiin ja ymmärtää, millainen nykypop up on. He ottivat eri paikoissa itselleen aikaa, istuivat alas, kokeilivat ja tekivät tehtäviä ihan tosissaan, OAJ:n viestintäjohtaja **Hanna Ottman** kertoi.

SuomiAreena keräsi Poriin lukuisia kansanedustajia ja muita koulutuspoliittisia vaikuttajia. Oppimiselämykset avasivat myös heille opettajien työn arkea, ja OAJ:n toimiston väki keskusteli lisäksi päättäjien kanssa opetuksen haasteista ja siitä, miten ongelmia kannattaisi ratkaista.

Heikki Pölösen tekstiä mukaillen Salme Halme

piha
ACTION: Tehdään ja opitaan ulkona!
AMK: Terveystarkastus (inga-autossa)

F
Kerros 0 LUOKKILA O JA 1 OIKET SISÄÄNJOHTAMINEN PÄIVÄSTÄ
luokka 0 LUKIO: Koe säiköiden ylioppilaskoe!
luokka 1 MUSIIKKI: Rytmii taituu perussopijassa

Kerros 2 SISÄÄNJOHTAMINEN A-RAKENNUKSEN PÄIVÄSTÄ
luokka 2 BIOLOGIA: Askartele oma solu!
luokka 3 MAANTIETÄ: Ilmastonmuutos
luokka 4-5 LUONNONTIETEET: Kokeilemme kipsiä (luonnontieteiden)

Kerros 3 SISÄÄNJOHTAMINEN A-RAKENNUKSEN PÄIVÄSTÄ
luokka 4-5 LUONNONTIETEET: Kokeilemme kipsiä (luonnontieteiden)

E
LOUNAS: Maksuton ja maistuva koulutusta klo 11–13
Maksuton lounas 5000:lla klo 11–13

D
LUOKKILA: Luokkila
Luokkila: Luokkila

C
Kerros 1
luokka 1 OPPIMISYMPÄRISTÖ
luokka 2 VARHAISKASVATUS: Musiikin viemä
luokka 3 USKONTO: Tunnetaan uskontoja, ymmärrämme maailmaa
luokka 4-5 VARHAISKASVATUS: Positiivista pedagogiikkaa: Sinä osaat!
luokka 6 YLIOPISTO: Digitaalinen arkea – näin koulu kehittyi maailman mukana
luokka 7 KOULUN ARKI: Koulukuri tänään? Fakat, pöytäkirja

Kerros 2
luokka 8 MUOTOILU: Tutustu muotoiluun: Designa, ideota ja emootiaa
luokka 9 OPPIMISYMPÄRISTÖ: Tutustu nykykoulun kalustukseen
luokka 10 ÄIDINKIELI: Pajon muutakin kuin oikeinkielistä
luokka 11 PERUSOPETUSTA ENGLANNIKSE: Nykykoulun Englanti
luokka 12 KIELET: Kieletäitö taituu toiminnallisesti
luokka 13 LUKUTAITO: Oppimisen ilo: lukieminen ja kirjoittaminen haituun
luokka 14 ILMIÖ: Oppimisen ilo: monialaisesti yli oppimisen

B
Kerros 1
luokka 1 KÄDENTÄIDOT: Mietiä muokkaa – näytä meille Pori!
luokka 2 KÄDENTÄIDOT: Kierästä ja punontaa
luokka 3 KÄDENTÄIDOT: Tulevaisuuden kädentaat haituun
luokka 4 AMMATTITAITO: Hyppää ajomallatoin raitiin

Kerros 2
luokka 5 KOTITALOUS: Rastitaa: Aki haituun
luokka 6 KUVATAIDE: Täyttä roikaat Kuvitus kuvataideopetukseen

A
Kerros 0
luokka 1 HISTORIA: Pop up -paikatuinen: Himmeyden mysteeri
Kerros 1
luokka 2 VANHEMPAINILTA: Mahtuuko koti ja koulu karsen luokkaan? klo 10.45–11.15 & klo 16.30–17
luokka 3 ROBOTIIKKA: Tutustu erilaisiin robotteihin
luokka 4 ROBOTIIKKA: Rakenna ja ohjelmoi robotteja – lapsiin osaa
luokka 5 YHTEISKUNTA: Väleista valeutisiin
luokka 6 OPINTO-OHJAUS: Henkilöoppu kokeilemme luokkilaan
Kerros 2
luokka 7 AVAJAISET: Ovet auki nykykouluun! klo 9.30–10
luokka 8 FYSIIKKA: Takuuta vai fyysikkää?
luokka 9 DIGIOPETUS: Green screen -kuvaukaja

POP UP -KOULU
Keskiviikkona 17.7.
Poriin lyseo, Annankatu 5
Avajaiset klo 9.30–10
Elämyksiä luokissa klo 10–15

OAJ SUOMIAREENA
Valkatu
Info
piha
B
C
D
E
F
G
H
I
J
K
L
M
N
O
P
Q
R
S
T
U
V
W
X
Y
Z
AA
AB
AC
AD
AE
AF
AG
AH
AI
AJ
AK
AL
AM
AN
AO
AP
AQ
AR
AS
AT
AU
AV
AW
AX
AY
AZ
BA
BB
BC
BD
BE
BF
BG
BH
BI
BJ
BK
BL
BM
BN
BO
BP
BQ
BR
BS
BT
BU
BV
BW
BX
BY
BZ
CA
CB
CC
CD
CE
CF
CG
CH
CI
CJ
CK
CL
CM
CN
CO
CP
CQ
CR
CS
CT
CU
CV
CW
CX
CY
CZ
DA
DB
DC
DD
DE
DF
DG
DH
DI
DJ
DK
DL
DM
DN
DO
DP
DQ
DR
DS
DT
DU
DV
DW
DX
DY
DZ
EA
EB
EC
ED
EE
EF
EG
EH
EI
EJ
EK
EL
EM
EN
EO
EP
EQ
ER
ES
ET
EU
EV
EW
EX
EY
EZ
FA
FB
FC
FD
FE
FF
FG
FH
FI
FJ
FK
FL
FM
FN
FO
FP
FQ
FR
FS
FT
FU
FV
FW
FX
FY
FZ
GA
GB
GC
GD
GE
GF
GG
GH
GI
GJ
GK
GL
GM
GN
GO
GP
GQ
GR
GS
GT
GU
GV
GW
GX
GY
GZ
HA
HB
HC
HD
HE
HF
HG
HH
HI
HJ
HK
HL
HM
HN
HO
HP
HQ
HR
HS
HT
HU
HV
HW
HX
HY
HZ
IA
IB
IC
ID
IE
IF
IG
IH
II
IJ
IK
IL
IM
IN
IO
IP
IQ
IR
IS
IT
IU
IV
IW
IX
IY
IZ
JA
JB
JC
JD
JE
JF
JG
JH
JI
JJ
JK
JL
JM
JN
JO
JP
JQ
JR
JS
JT
JU
JV
JW
JX
JY
JZ
KA
KB
KC
KD
KE
KF
KG
KH
KI
KJ
KK
KL
KM
KN
KO
KP
KQ
KR
KS
KT
KU
KV
KW
KX
KY
KZ
LA
LB
LC
LD
LE
LF
LG
LH
LI
LJ
LK
LL
LM
LN
LO
LP
LQ
LR
LS
LT
LU
LV
LW
LX
LY
LZ
MA
MB
MC
MD
ME
MF
MG
MH
MI
MJ
MK
ML
MM
MN
MO
MP
MQ
MR
MS
MT
MU
MV
MW
MX
MY
MZ
NA
NB
NC
ND
NE
NF
NG
NH
NI
NJ
NK
NL
NM
NN
NO
NP
NQ
NR
NS
NT
NU
NV
NW
NX
NY
NZ
OA
OB
OC
OD
OE
OF
OG
OH
OI
OJ
OK
OL
OM
ON
OO
OP
OQ
OR
OS
OT
OU
OV
OW
OX
OY
OZ
PA
PB
PC
PD
PE
PF
PG
PH
PI
PJ
PK
PL
PM
PN
PO
PP
PQ
PR
PS
PT
PU
PV
PW
PX
PY
PZ
QA
QB
QC
QD
QE
QF
QG
QH
QI
QJ
QK
QL
QM
QN
QO
QP
QQ
QR
QS
QT
QU
QV
QW
QX
QY
QZ
RA
RB
RC
RD
RE
RF
RG
RH
RI
RJ
RK
RL
RM
RN
RO
RP
RQ
RR
RS
RT
RU
RV
RW
RX
RY
RZ
SA
SB
SC
SD
SE
SF
SG
SH
SI
SJ
SK
SL
SM
SN
SO
SP
SQ
SR
SS
ST
SU
SV
SW
SX
SY
SZ
TA
TB
TC
TD
TE
TF
TG
TH
TI
TJ
TK
TL
TM
TN
TO
TP
TQ
TR
TS
TT
TU
TV
TW
TX
TY
TZ
UA
UB
UC
UD
UE
UF
UG
UH
UI
UJ
UK
UL
UM
UN
UO
UP
UQ
UR
US
UT
UU
UV
UW
UX
UY
UZ
VA
VB
VC
VD
VE
VF
VG
VH
VI
VJ
VK
VL
VM
VN
VO
VP
VQ
VR
VS
VT
VU
VV
VW
VX
VY
VZ
WA
WB
WC
WD
WE
WF
WG
WH
WI
WJ
WK
WL
WM
WN
WO
WP
WQ
WR
WS
WT
WU
WV
WW
WX
WY
WZ
XA
XB
XC
XD
XE
XF
XG
XH
XI
XJ
XK
XL
XM
XN
XO
XP
XQ
XR
XS
XT
XU
XV
XW
XX
XY
XZ
YA
YB
YC
YD
YE
YF
YG
YH
YI
YJ
YK
YL
YM
YN
YO
YP
YQ
YR
YS
YT
YU
YV
YW
YX
YY
YZ
ZA
ZB
ZC
ZD
ZE
ZF
ZG
ZH
ZI
ZJ
ZK
ZL
ZM
ZN
ZO
ZP
ZQ
ZR
ZS
ZT
ZU
ZV
ZW
ZX
ZY
ZZ

Nuorten opettajien ilta ti 29.10.2019 TOAY:n toimistolla

Hei sinä nuori (alle 35-vuotias) tai urasi alkutaipaleella oleva ope!

Huokaise ja helpotu. Tule vaihtamaan ajatuksia, saamaan verratonta vertaistukea ja nauttimaan pientä iltapalaa muiden nuorten opettajien kanssa.



Photo by Nicole Honeywill on Unsplash



Photo by Liudmila Luchkina on Unsplash

- MITÄ: Nuorten opettajien ilta
- MISSÄ: TOAY:n toimisto, Otavalankatu 9 (Akavan summeri, sisäpiha)
- MILLOIN: Tiistaina 29.10 klo 16:30 alkaen

Sitovat ilmoittautumiset 24.10 mennessä oheisen linkin kautta:

<https://my.surveypal.com/Nuorten-opettajien-ilta-29.10.2019-uNhMvNx85WH3XhhX>

Terveisin,

Nuorten opettajien toimikunta

**Mikä mietityttää? Voit lähettää ennakkokysymyksiä tai terveisiä järjestäjälle. Otamme niistä selvää!
Ennakkokysymykset osoitteeseen talous@tampereenopettajat.fi**