

TOAY TOIMII-TIEDOTUSLEHTI



TAMPEREEN OPETTAJIEN AMMATTIYHDISTYS RY, OTAVALANKATU 9 A 33100 TAMPERE

TIEDOTE 4 /2019, 12.12.2019

Toay:n toimisto on avoinna ma-to klo 12-16.00.

Huom.! Toimisto on suljettu joululomalla 20.12.2019 – 6.1.2020.



Toimiston yhteystiedot:

Puhelinnumero: 03-2237 930

Sähköposti: talous@tampereenopettajat.fi

toimisto@tampereenopettajat.fi

www.tampereenopettajat.fi



Tampereen opettajien ammattiyhdistys
TOAY



www.instagram.com/tampereenoay



TOAY@tampereenopet

PUHEENJOHTAJA: Aarno J. Lyly, Takahuhdin koulu
aarno.lyly@tampere.fi

Sihteer: Riitta Sompä-Hokkanen, Takahuhdin koulu
p. 040 5633 228 riitta.sompä-hokkanen@tampere.fi

Tiedottaja Stefan Smirnov, Tampereen yliopiston normaalikoulu
stefan.smirnov@tuni.fi

Pääluottamusmies Heikki Tanskanen
040 8012 775, heikki.tanskanen@tampere.fi

Varapääluottamusmies Riina Hilo
044 486 3793, riina.hilo@tampere.fi

Työsuojeluvaltuutettu Jouni Kaipainen (perusopetus)
040 8064 954, jouni.kaipainen@tampere.fi

Työsuojeluvaltuutettu Raimo Laaksonen (varhaiskasvatus ja perusopetus,
vastuualue sisäilma-asiat ja riskien hallinta)
040 8064 714, raimo.laaksonen@tampere.fi

Työsuojeluvaltuutettu Sirkka Saarikoski (lukio ja II aste)
gsm 050 3457 180, sirkka.saarikoski@tampere.fi

Puheenjohtajan palsta

Tervehdys Otavalankadulta!

Osallistuin suurten kaupunkien sivistys- ja opetustoimen johdon sekä opettajien ammattiyhdistysten tapaamiseen Helsingissä. Monien puhujien joukossa Timo Saavalaisen (Helsingin OAY:n pj) esitys herätti ajatuksia. Hän esitti ajatuksiaan opettajan profession vetovoimaisuuden muutoksesta.

Suomalainen peruskoulu on tähän asti ollut melkoinen menestystarina. Opettajiksi opiskelemaan on ollut paljon hakijoita. Opettajan ammatti on ollut haluttu ja tavoiteltu. Alalle päästyään hyvin harva on hakeutunut johonkin toiseen ammattiin. Opettajien ammatillinen itsearvostus on ollut korkealla ja sillä on ollut suora vaikutus työmotivaatioon.

Nyt on kuitenkin nousemassa tummia pilviä opettajan työn haluttavuuden ympärille. Opettajat kokevat työnsä muuttuneen entistä kuormittavammaksi ja moni jopa on harkinnut alan vaihtoa. Moni opettaja pohtii omaa jaksamistaan.

Työn kuormittavuutta lisää esim. työskentely tiloissa, jotka eivät vastaa nykypäivän vaatimuksia. Vanhoissa koulurakennuksissa käytettävät tilat tuntuvat usein ahtailta ja epäkäytännöllisiltä. Sisäilmaongelmien takia on jouduttu siirtymään väistötiloihin ja niissä tapahtuva työskentely kuormittaa tilapäisratkaisuihin, vaikka se tuokin helpotuksen sisäilmasta johtuviin haasteisiin. Opetushenkilöstöön kohdistunut väkivalta on tilastojen mukaan lisääntynyt. Oppilaille luvattu tuki ei usein toteudu. Opettajilta kerätyn palautteen perusteella kolmiportainen tuki koetaan toimimattomana ja usein riittämättömänä, sekä tuen prosessit hitaina.

Puheen tasolla opettajien työn kuormittavuus kyllä tunnustetaan, mutta monet opettajat kokevat korjaustoimet riittämättömiksi tai väärin kohdennetuiksi. Esim. opettajille tarjotaan täydennyskoulutuksessa keinoja väkivaltaisen oppilaan kohtaamiseen. Hyvä niin, mutta johtuuko oppilaan väkivaltaisuus opettajan osaamattomuudesta vai olisiko syytä kohdentaa tuki johonkin toiseen suuntaan, vaikkapa väkivallan syiden selvittelyyn?



Jotta koulujärjestelmämme pysyisi vahvana, opettajan ammatin vetovoimaisuus pitää saada säilymään. Mitkään hienot opetussuunnitelmat tai hankkeet eivät toteudu, jos niitä ei ole lasten kanssa työstämässä osaava ja motivoitunut, työstään nauttiva opettaja.

Työskentelyolosuhteet tulisi saattaa kuntoon mitä pikimmin. Luonnollisesti tarvitaan lisää resursseja, mutta päätöksentekijöiden kannattaisi myös kuunnella tarkalla korvalla sitä palautetta, jota kenttätöitä tekeviltä opettajilta tulee. Koulujärjestelmämme, joka on maailmanlaajuisesti arvostettu, voi huonoimmassa tapauksessa rapautua väärin päätösten, liiallisten resurssien leikkausten ja kentän äänen ohittamisen tähden.

Olemme ajautumassa kohti tilannetta, jonka korjaaminen on hidasta ja kallista. Esimerkkejä väärän toiminnan seurauksesta löytyy naapurimaistamme. Nyt olisi tärkeätä toimia niin, että myös tulevat oppilassukupolvet saisivat opiskella maailman parhaassa koululaitoksessa maailman parhaiden opettajien johdolla.

Muutama päivä vielä ja sitten on aikaa palautumiseen!

Hyvää Joulunaikaa!

Jussi

Aarno J. Lyly

TOAY:n puheenjohtaja

Pääluottamusmiehen näppäimistöltä

Tampereen talousarvioesitys 2020

Kaupunginvaltuusto kokouksessaan 18.11. talousarviokäsittelyssään totesi, että vuoden 2020 talousarvioehdotuksessa ei edellytetä sellaisia toimenpiteitä, joiden toteuttaminen todennäköisesti aiheuttaisi irtisanomisia, osa-aikaistamisia tai lomautuksia. Talousarvioehdotus edellyttää kuitenkin toimenpideohjelmaan sisällytettyjä tehostamistoimenpiteitä, mikä tulee huomioida myös henkilöstömenoissa. Talouden tasapainottamista pyritään toteuttamaan ensisijaisesti etsimällä uusia toimintatapoja ja työhyvinvointia tukevia ratkaisuja yhdessä henkilöstön kanssa. Mikäli nämä toimet eivät ole riittäviä talousarvioehdotuksessa edellytetyissä henkilöstömenoissa pysymiseksi, voidaan joutua käynnistämään kaupunkitasoinen yhteistoimintamenettely.



Sopimus päättyy 31.3.2020

Syksyn sopimuskierrös on pyörähtänyt käyntiin lakko / lakkovaroitus tunnelmissa. Opetusalan nykyinen sopimus päättyy 31.3.2020. Uuden neuvottelukierroksen tavoiteasetteluun on kuultu vihjeitä jäsenistöltä (Pirkanmaalla tilaisuus pidettiin Kauppi Sport Centerissä).

OAJ:n valtuusto päättää joulukuun kokouksessaan sopimuskierröksen tavoitteista. Posti pääsi sopimukseen lakkoilun kautta. Postin sopimuksessa kiky -tunnit säilyvät. Tätä kirjoitettaessa Teknologiateollisuuden neuvottelut ovat pahasti jumissa ja näissäkin neuvotteluissa haetaan apua valtakunnansovittelijan

toimistolta. Teknologiateollisuuden ja Teollisuusliiton neuvotteluissa kiky -tunneista ei ole päästy sopuun. Ratkaisuvaihtoehtoja on nähdäkseni kolme: 1) Kiky -tunnit säilyy ja ne kompensoidaan rahalla. 2) Kiky -tunnit poistuu (miten tämä taas vaikuttaa palkankorotustasoon?) 3) Osa kiky -tunneista poistuu ja osa korvataan rahalla. Vai päätyvätkö neuvottelijat vielä johonkin muuhun ratkaisuun? Jokainen sopimusala neuvottelee kevään ratkaisut itsenäisesti, mutta oletettavasti vientiteollisuus määrittelee jonkinlaiset raamit. Esimerkiksi postilaiset sitoivat palkankorotukset vientiteollisuuden palkankorotustasoon.

Tekijänoikeudet ja opettajan opetustyö

Opettaja luo uransa aikana suuren määrän tekijänoikeudella suojattua materiaalia työ- tai virkasuhteessa. Opetusalla työnantajan käyttöoikeus edellyttää yleensä sopimista, koska opetusalla on vakiintunut käytäntö, että työnantajalle ei siirry mitään oikeuksia materiaalin käyttämiseen pelkästään palvelussuhteen perusteella. Opetusalla opettajan perustehtäviin työ- tai virkasuhteessa kuuluu opettaminen. Siihen ei kuulu opetusmateriaalin valmistaminen muiden tarpeisiin, vaikka se olisi

teknisesti mahdollista ja pedagogisesti tai hyötynäkökulmasta toivottavaa. Näin ollen opettajan tekemän (opetus)materiaalin tekijänoikeudet ovat tekijänoikeuslain peruseriaatteen mukaisesti ja tapauskohtaisen harkinnan jälkeenkin opettajalla, ei työnantajalla. Jos esimerkiksi työnantaja tai kollega, haluaa käyttää, muuntaa tai edelleen luovuttaa opettajan tekemää opetusmateriaalia, tulee näistä käytön rajoista tehdä kirjallinen sopimus tekijän ja jokaisen käyttäjän välillä.

Liikunta- ja kulttuurietuus



Photo by [israel palacio](#) on [Unsplash](#)

Olethan muistanut käyttää kuluvaan vuoden 2019 liikunta- ja kulttuurietuutesi. Etuuden arvo on 80 euroa/henkilö. Etuuteen ovat oikeutettuja kaikki, jotka ovat olleet yli kuuden kuukauden ajan työsuhteessa Tampereen kaupungilla. Tulevan vuoden 2020 liikunta- ja kulttuurietuudesta ei ole vielä tietoja. Etuudesta löytyy lisätietoja Taskusta.



Photo by [Bruno Nascimento](#) on [Unsplash](#)

Työtuomioistuimen tuomio

Vuonna 2016 työtuomioistuimeen viedystä riidasta osallistua luokanopettajan velvollisuudesta osallistua täysimääräisesti veso -päiviin ja yhteissuunnitteluajkaan on annettu työtuomioistuimen tuomio 3.12.2019 (Nro 118 Diaarinro R 73/18). Päätös on opettajien kannalta myönteinen eli OVTES:a on tulkittava siten, että osallistumisen velvollisuus on osittain poistettu. Osallistumisen velvollisuus on poistettu viranhaltijana toimivien luokanopettajien osalta. Osallistumisen velvollisuus on poistettu myös osittain opettajien osalta.

työpäiviin ainoastaan samassa suhteessa kuin mikä on työntekijän osa-aikaprosentti. Eli jos esim. teet puolta opetusvelvollisuudesta (50 %), niin tällöin tarvitsee osallistua puoleen vesoista ja tehdä yhteissuunnittelua vain puolet koko ys-ajasta.

Tampereen vakuutuskassan etuuksiin muutoksia

Vakuutuskassan kokouksessa 26.11.2019 on päätetty vuoden 2020 sääntömuutoksista. Hyväksytyt sääntömuutokset tuovat jäsenille vain myönteisiä muutoksia 1.1.2020 alkaen. Vakuutuskassa korvaa edelleen kaikki samat etuudet kuin vuonna 2019 ja lisäksi tulee joukko laajennuksia. Vuodesta 2020 alkaen osittain korvattavien etuuksien vuotuinen korvauskiintiösi nousee 500 euroon. Korvausta saat jatkossa myös koulutetun jalkaterapeutin ja jalkahoitajan antamasta jalkahoidosta. Hierontaan et tarvitse enää lähetettä vaan voit mennä suoraan valitsemallesi koulutetulle hierojalle hierontahoitoon.

Jatkossa saat korvauksen nykyistä laajemmin hammaslääkärin määräämistä tutkimuksista. Sinun ei myöskään enää tarvitse odottaa vuoden jäsenyyssajan täyttymistä saadaksesi korvauksen hammashoidosta ja silmälaseista. Uusien sääntöjen mukaan oikeus kaikkiin vakuutuskassan korvauksiin alkaa heti ensimmäisestä jäsenyyspäivästä lukien. Kaikki etuudet tarkemmin esiteltynä löytyy vakuutuskassa sivuilta osoitteesta <https://www.tampereenvakuutuskassa.fi/>. **HUOM!** Uudet etuudet päivittyvät sivuille ensi vuoden 2020 alussa.

OAJ:n toimisto ja puhelin-
palvelut on suljettu 23. - 27.12.
ja 31.12. - 1.1. Jäsensihteerit
ovat poissa myös maanantain
30.12.

Katso eri palveluajat ja
puhelinnumerot osoitteesta
<http://www.oaj.fi> →
yhteystiedot

Meidänkin aikaamme sanotaan
joskus 'vanhaksi hyväksi ajaksi'
ALBERTO MORAVIA

Rauhallista joulun odotusta
sekä railakasta uutta vuotta 2020.

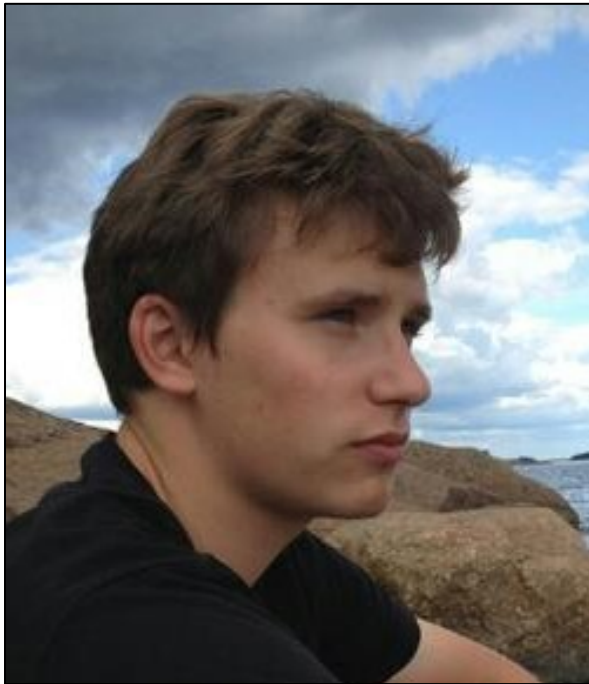


Photo by JESHOOOTS.COM on Unsplash

Heikki Tanskanen

Pääläluottamusmies

Tiedottajan kynästä



Usein keskusteltaessa opetustyön muutoksesta ja murroksesta kysytään mielipidettä pääsääntöisesti kokeneilta ja työnsä erinomaisen hyvin tuntevilta opetusalan kokemusasiantuntijoilta. Toisaalta sen millainen opettajankoulutus on juuri nyt kuten myös sen millaisia muutoksia opetussuunnitelmiin on odotettavissa lähitulevaisuudessa ja mitkä ovat didaktisesti uusimmat aloitteet ja avaukset milläkin koulutusasteella ja missäkin opetettavassa aineessa – on tuoreimmassa muistissa juuri hiljattain valmistuneilla ja opetusuransa alussa olevilla opettajilla.

Mikäli haluamme tietää jotain siitä, mikä tällä hetkellä tai lähitulevaisuudessa houkuttelee ketään opetuslalle tai siitä mikä on opettajankoulutuksen vahvinta antia työkentälle siirtymisen jälkeen ja missä opettajankoulutuksen tulisi kehittyä – paras asiantuntijalähde lienevät juuri uudet opettajat, joilla on toistaiseksi vielä varsin vähän kokemusasiantuntijuutta.

Seuraavassa jutussa haastattelen kolmea uransa alussa olevaa opettajaa, yhtä peruskoulun luokanopettajaa sekä kahta toisen asteen aineenopettajaa. Tässä jutussa tuleva luokanopettaja **Veera Kerosuo**,

ammattikoulun matematiikan, kemian ja fysiikan opettaja **Anniina Julku** sekä lukion englannin ja venäjän kielen opettaja **Anniina Kantola** kertovat syistä, jotka saivat heidät valitsemaan työn opetuslalta ja toisaalta syistä, jotka pakottivat pohtimaan alanvalintaa huolellisesti. Lisäksi nuoret opettajat pohtivat nykyisen opettajankoulutuksen vahvuuksia ja heikkouksia. Pitemmittä puheitta – annetaan puheenvuoro haastateltaville opettajille itselleen.

Stefan Smirnov

TOAY:n tiedottaja

HAASTATTELUSSA PERUSKOULUN LUOKANOPETTAJA

Nimi: Veera Kerosuo

Koulu: Kuudennen vuoden luokanopettaja-opiskelija, opiskelen myös äidinkielen aineenopettajaksi.

Mitä ja ketä opetat?

Aktiivisia sijaisuuksia jo syksystä 2018, elokuussa 2019 kolmen viikon sijaisuus 3-4.- luokkalaisilla.

Koska valmistut ja mistä korkea-koulusta?

Valmistun keväällä 2020 Tampereen yliopistosta

Mitkä tekijät houkuttelivat sinua nykyisiin työtehtäviisi?

Kun hain luokanopettajakoulutukseen, oli päällimmäisenä halu olla pitämässä huolta siitä, että jokaisella lapsella on yhtäläiset mahdollisuudet hyvään



tulevaisuuteen. Kuulostaa ylevältä, mutta se asia mielessäni astelin soveltuvuuskokeisiin. Nykyään mukana on paljon muutakin, muun muassa tasa-arvo, tunnekasvatus ja se, että jokainen oppilas saisi kasvaa juuri sellaiseksi yksilöksi kuin on. Nämä teemat mielessäni aloitan työurani valmistumisen jälkeen.

Mitkä tekijät opetuslalla eivät houkuttelleet sinua nykyisiin työtehtäviisi?

Opettaja kohtaan monelta suunnalta tulevat vaatimukset tuntuvat toisinaan jopa kohtuuttomilta. Maailma muuttuu ja toisinaan opettajan on muututtava mukana ilman asiaankuuluvaa lisäkoulutusta. Myös työssäjaksaminen mietityttää. Palkkakehitys ei ole myöskään pysynyt muuttuvan maailman mukana.

Kuinka hyvin suorittamasi korkeakoulututkinto valmensi sinua nykyisiin työtehtäviisi?

Uskoisin, että olen saanut hyvän pohjan kehittyä opettajana, vaikka onkin paljon, mitä olisin kaivannut

lisää. Uskon, että opettajuuteen kasvetaan ja että koulutus antaa tälle kasvulle hyvän alun.

Miten opettajankoulutusta voitaisiin kehittää vastaamaan paremmin valmistuvien opettajien tarpeita?

Ehkä suurimpina kehityskohteina näkisin erityispedagogiikan, kielitietoisuuden opetuksen sekä opiskelijoiden ammatillisen kasvun tukemisen. Ymmärrän, ettei opettajankoulutuksessa jaella valmiita toimintatapoja tai kaadeta pedagogisia kikkoja suoraan opiskelijan päähän, mutta koen, että jokaisen omalle ammatilliselle kasvulle tulisi olla enemmän tilaa. Opiskelijana tulee elettyä hetkessä ja ajateltua aina vain sen hetkisiä kursseja, teemoja ja deadlineja. Koulutus voisi kannustaa enemmän sen niin sanotun isomman kuvan näkemiseen. Itse olen vasta sijaisuuksia tehdessäni alkanut ymmärtää, minkälainen opettaja minusta voisikaan kasvaa. Erityispedagogiikka ja kielitietoisuus tulee esiin aivan jokaisena päivänä koulumaailmassa, niitä ei voi opiskella liikaa.

HAASTATTELUSSA AMMATTIKOULUN AINEENOPETTAJA



Nimi: Anniina Julku

Koulu: Tampereen seudun ammattiopisto Tredu

Mitä ja ketä opetat?

Opetan ammattikoululaisia eli nuoria ja aikuis-opiskelijoita. Opetan matematiikkaa, kemiaa, fysiikkaa ja tietotekniikkaa YTO-aineissa.

Koska valmistuit ja mistä korkeakoulusta?

Valmistuin vuonna 2015 Tampereen yliopistosta. Viime kesänä sain fysiikan opettavan aineen opinnot valmiiksi.

Mitkä tekijät houkuttelivat sinua nykyisiin työtehtäviisi?

Monipuolinen työympäristö, vaihtelevat työtehtävät ja mukava oppilasaines.

Mitkä tekijät opetuslalla eivät houkuttelleet sinua nykyisiin työtehtäviisi?

Ammattiopiston opettajaksi minua houkuttelivat monipuolinen työympäristö, vaihtelevat työtehtävät ja mukava opiskelija-aines. Tampereen seudun ammattiopistolla opetetaan monia eri ammattialoja, joten pääsen opettamaan erilaisia oppilasryhmiä;

nuoria, aikuisia ja maahanmuuttajia. Opetuksen lisäksi saan kehittää omaa opetusmateriaaliani, tunnistaa opiskelijoiden osaamista ja opettaa matematiikan valinnaisia kursseja joitakin työtehtäviä mainitakseni.

Kuinka hyvin suorittamasi korkeakoulututkinto valmensi sinua nykyisiin työtehtäviisi?

Opetettavien aineiden opinnot ovat antaneet hyvän teoriataustan oman opetukseni taustalle ja erittäin vahvan pohjan substanssiosaamiselleni. Laajan ja kattavan substanssiosaamisen varassa on myös mahdollista täydennyskouluttautua ja päivittää osaamistaan myös jatkossa.

Opettajankoulutus ei valmista riittävän hyvin tulevia opettajia siihen, minkälaista on opettaa kenttäkoulussa. Harjoittelujaksot eivät vastaa oikeita opetustilanteita riittävän hyvin, eivätkä anna realistista, eikä koko kuvaa

opettajan työstä. Yläkoulun oppilasaines, lasten ja nuorten lisääntyvät käytöshäiriöt sekä epäkunnioittava käytös opettajaa kohtaan. Yläkoulun oppilasaines voi välillä olla haastavaa inklusion ja resurssien puutteen vuoksi, jolloin suurin osa oppitunnista voi mennä kurin- ja järjestyksen ylläpitoon, minkä seurauksena kaikkia oppilaita ei ehdi auttaa riittävästi, vaikka haluaisi. Opettajan työssä olen saanut myös kuulla useasti asiatonta huutelua ja suoranaista haukkumista sekä oppilaiden että välillä myös vanhempien taholta.

Miten opettajankoulutusta voitaisiin kehittää vastaamaan paremmin valmistuvien opettajien tarpeita?

Osa harjoittelujaksoista voitaisiin suorittaa kenttäkouluissa joko osittain tai kokonaan. Pedagogissa opinnoissa voitaisiin tuoda paremmin ja laajemmin esille opettajan jokapäiväiseen käytännön työhön liittyviä asioita.

HAASTATTELUSSA LUKION AINEENOPETTAJA

Nimi: Anniina Kantola

Koulu: Kaurialan lukio

Mitä ja ketä opetat?

Englanti ja venäjä, tänä vuonna pääasiassa lukion 1.-2. vuosikurssin opiskelijoita.

Koska valmistuit ja mistä korkeakoulusta?

Vuonna 2017 Tampereen yliopistosta

Mitkä tekijät houkuttelivat sinua nykyisiin työtehtäviisi?

Yleisesti ammatissa houkuttivat etenkin luovuus ja vapaus oman työn suunnittelussa, lisäksi nuorten (ja/tai lasten) kanssa työskentely, koulumaailma työpaikkana ja toki hieman myös kutsumus opetustyöhön. Nykyiseen paikkaan houkuttelivat koulun monipuolinen kansainvälisyysohjelma, hyvä kieli-tarjonta, aktiivisen oloinen oppilaskunta ja työporukka, sivuuttamatta myöskään sitä tekijää, että nykyinen paikkani oli kevään ainoa tarjolla oleva paikka omalla kieliyhdistelmälläni.

Mitkä tekijät opetuslalla eivät houkuttelleet sinua nykyisiin työtehtäviisi?

Opettajan työn byrokratisoituminen, kunnallisista ja valtiontaloudellisista leikkauksista johtuva huoli omasta ja oppilaiden jaksamisesta. Lisäksi oppilaiden jatkuvasti lisääntyvien oppimisvaikeuksien sekä muiden elämänhallinnallisten ongelmien kanssa pärjääminen muun työn ohessa tekee työstä usein rankkaa.



Kuinka hyvin suorittamasi korkeakoulututkinto valmensi sinua nykyisiin työtehtäviisi?

Itse ydintehtäväänsä eli suunnittelutyöhön ja luokkahuonetyöskentelyyn tutkinto ja opettajan-koulutus vastasivat ja valmensivat mielestäni hyvin. Opettajan muuhun arkeen eli ennen kaikkea kasvatus- ja opetustyön mukanaan tuomaan ei-opetukselliseen puoleen korkeakoulututkinto vastasi mielestäni melko vajavaisesti.

Miten opettajankoulutusta voitaisiin kehittää vastaamaan paremmin valmistuvien opettajien tarpeita?

Enemmän harjoittelua ja pitempään koulumaailmassa olemista, enemmän asiaa suoraan "oikeilta" opettajilta opiskelijoille, enemmän arkipäiväsen työn käytänteitä. Didaktinen pohina olisi syytä saada tiiviimmäksi.

OAJ:n valtuuston syyskokous 13.-15.11.2019

TOAY:n valtuutetut: Antti Hiitti, Riina Hilo, Jouni Kaipainen ja Veli Rajamäki hyppäsivät aikaisin keskiviikkoamuna bussin kyytiin Tampereen rautatieasemalta yhdessä 15 muun pirkanmaalaisen valtuutetun kanssa. Matkan päämääränä oli Helsingin Pasilan Akava-talo, jossa alkamassa olisi valtuutettujen kolmipäiväinen syyskokous. Nyt tarvittaisiin taas äärimmilleen vietyä keskittymiskykyä sekä hyviä istumalihaksia. Kokouspäivät voivat helposti kestää kymmenenkin tuntia.

Matkalla noukimme hämeenlinnalaiset kollegat mukaan ja sitten saavuimmekin hyvissä ajoin Pasilaan. Ensimmäisenä ilmoittautuminen, kahvit ja oman paikan etsiminen n. 200 kokoukseen osallistujan seasta.

Puheensorina oli melkoinen, kun osallistujat päivittivät kuulumisiaan. Sosiaalisen median kautta hoidettujen ajankohtaisten opetusalan asioiden käsitteleminen jatkui nyt kasvotusten.

Kokouksen avasi OAJ:n puheenjohtajan Olli Luukkainen. Kokous järjestäytyi ja OAJ:n valtuuston uudeksi toiseksi varapuheenjohtajaksi valittiin Marjut Koukkula Päijät-Hämeestä. Kuulimme myös OAJ:n opiskelijayhdistyksen ja senioriyhdistyksen puheenvuorot. Seuraavaksi siirryimme ryhmäkokouksiin eli yleissivistävillä opettajilla, ammatillisilla opettajilla, varhaiskasvatuksen opettajilla sekä yliopistojen opettajilla on omat jäsenryhmänsä valtuustossa. Yleissivistävien opettajien valtuustoryhmä on kaikista suurin.



Lounaan jälkeen oli vuorossa valtiovallan tervehdys, jonka toi valtuustolle opetusministeri Li Andersson. Andersson mainitsi puheessaan kolme kovaa lukua, joiden perusteella koulutusjärjestelmään pitäisi panostaa ja suomalaisten koulutustasoa nostaa: "Vain 40 prosenttia pelkän perusasteen varassa olevista työllistyy, jopa 15 prosenttia ikäluokasta jää vaille toisen asteen tutkintoa ja 80 prosenttia työpaikoista on sellaisia, joissa tarvitaan korkeakoulutasoista osaamista." Lisäksi Andersson muistutti myös koulutuksen merkityksestä tasa-arvolle ja hyvinvoinnille.

Ryhmäkokouksissa jatkoimme kokoustamista myöhäiseen iltaan. Ehdimme juuri käydä hotellilla kirjautumassa sekä vaihtamassa illallisasuun, kun pitikin jo palata Akava-talon ruokalaan, jossa meille tarjottiin maittava illallinen sekä pääsimme seuraamaan viihdyttävää, toisten valtuutettujen toimesta järjestettyä ohjelmaa.

Toinen valtuustopäivä kokosi taas innokkaat ja hyvin levänneet valtuutetut samaan tilaan kokoustamaan.

Osallistuimme ryhmissä ajankohtaisten edunvalvonta- ja järjestöasioiden katsastilaisuuksiin, hallituksen kyselytuntiin, jossa valtuutetut saavat tentata hallituksen jäseniä sekä pitkiin yleiskeskusteluihin. Valtuutetut pitivät puheita ja esittelivät ponsia, jotka sitten siirtyivät viimeisen päivän valiokunta-ryhmien käsiteltäviksi. Pitkän päivän päätteeksi söimme illallisen Akava-talon ruokalassa. Illallisen jälkeen kokoonnuimme vielä oman vaalipiirimme kanssa yhteiseen vapaamuotoiseen keskustelutilaisuuteen.



Vähän paremmin nukutun yön jälkeen koitti viimeinen valtuustopäivä. Päivä piti sisällään valiokuntatyöskentelyä, jossa esitetyt ponnet käydään läpi ja ne joko hyväksytään sellaisenaan, hyväksytään korjattuna tai hylätään. Hyväksytyt ponnet käsitellään vielä hallituksessa, hylätyt ponnet annetaan vain tiedoksi hallitukselle. Hylätyt ponnet kuitenkin huomioidaan tavalla tai toisella OAJ:n toiminnassa. Työpajatyöskentelyssä paneuduimme OAJ:n strategiatyöhön ja järjestörakenteen uudistamiseen. Tänä vuonna jäsenistöä on osallistutettu strategiatyöhön aikaisempaa enemmän mm. syksyllä pidetyissä alueyhdistyksen jäsenilloissa sekä verkkokyselyissä. Nyt me valtuutetut

jatkoimme siitä, mihin jäsenet olivat jo päässeet. Strategiaa käsitellään vielä huhtikuussa valtuutettujen omassa ryhmäkokouksissa ja sitten hyväksytään toukokuussa valtuuston kevätkokouksessa. Valtuustopäivän lopuksi kävimme vielä läpi kaikki ponnet. Yhdestä hylätystä ponsiesityksestä saimme jopa äänestää, mutta selvällä enemmistöllä pontta ei kuitenkaan nytkään hyväksytty.

Perjantai-iltana kotimatalle starttasi meidän väsynyt, mutta kaikkensa edustettaviensa puolesta antanut pirkanmaalaisten valtuustoporukka.

TOAY:n työhyvinvointitoimikunta

Tampereen opettajien ammattiyhdistyksessä on tästä syksystä lähtien toiminut työhyvinvointitoimikunta. Työhyvinvoinnin edistäminen on kirjattu yhdistyksemme toimintarakenteisiin. Työhyvinvointitoimikunnan tavoitteena on kehittää opetushenkilöstön ja erityisesti TOAY:n jäsenten työhyvinvointia. Toimikunta antaa lausuntoja ja järjestää koulutuksia sekä muita teemaan liittyviä tilaisuuksia. Työhyvinvointitoimikunta seuraa opetusalan työhyvinvointiasioita valtakunnallisella ja paikallisella tasolla.

Työhyvinvointitoimikuntaan kuuluu tällä hetkellä kahdeksan TOAY:n jäsentä: työsuojeluvaltuutettuinakin toimivat Jouni Kaipainen, Raimo Laaksonen sekä Sirkka Saarikoski, varapääluottamusmies Riina Hilo ja luottamusmies Veli Rajamäki, nuorten opettajien toimikunnan vetäjä Sanni Tuomainen, lukion rehtori Matti Hännikäinen sekä opettaja/työsuojelu-asiamies Maija Torhola. Tarkoituksena on, että jatkossakin työhyvinvointitoimikunnan jäsenenä olisi kattavasti

edustajia eri opettajaryhmistä ja koulutusasteilta perusopetuksesta toiseen asteeseen.

Asioita työhyvinvointitoimikunnan käsittelyyn tulee esim. OAJ:n valtakunnallisista kehittämishankkeista ja paikallisista tarpeista. Toimikunta mm. järjesti joulukuussa esimiehille suunnatun koulutuksen, joka toteutettiin yhdessä sekä paikallisten että helsinkiläisten OAJ:n toimijoiden toimesta.

Työhyvinvointitoimikuntamme kokoontuu neljä kertaa vuodessa kokoukseen. Kaksi kertaa syyslukukaudella ja kaksi kertaa kevätlukukaudella. Näin saadaan eri ajanjaksojen työhyvinvointiteemat ”pysymään keskustelussa”. Toimikunnan toimintakausi on kaksi vuotta. Vuoden päästä voi hakea toimintaan mukaan, jos kiinnostusta opetusalan työhyvinvointiin ja työelämänlaatuun liittyviin asioihin löytyy.

Hyvinvoiva esimies - toimiva työyhteisö –koulutus 9.12.2019



TOAY:n työhyvinvointitoimikunta järjesti rehtoreille ja apulaisrehtoreille suunnatun heidän työhyvinvointiaan koskevan koulutuksen. Kouluttajina toimivat OAJ:n kehittämisspäällikkö Niku Tuomisto sekä työhyvinvointiasiantuntija ja Pirkanmaan alueasiamies Jussi Savolainen. Kehittämisspäällikkö Niku Tuomisto puhui rehtorin työajasta sekä työmäärän rajaamisesta ja alueasiamies Jussi Savolainen puhui rehtorin työhyvinvoinnista. Tilaisuudessa oli parikymmentä rehtoria ja apulaisrehtoria pohtimassa mm. työn rajaamisen tapoja ja rehtorin stressinhallintakeinoja.

Perinteinen Rajaportin sauna pe 20.12.2019

TOAY:n jäsenet ovat tervetulleita saunomaan Rajaportin saunalle PE 20.12. klo 14-21 välillä! Toivomme, että koko aukioloaikaa käytettäisiin hyödyksi: saunaan mahtuu pieni joukko kerrallaan, joten varaathan aikaa odotteluun. Saunomme Rajaportin yleisen vuoron yhteydessä.



Photo by Karen Stahlros on Unsplash

- **TOAY:n virkistystoimikunta tarjoaa saunan sekä YHDEN saunajuoman.**
(Saunan kuitaat kirjoittamalla nimesi saunalistaan sisäänkäynnin yhteydessä. Kahvilasta löydät toisen listan, johon nimeäsi vastaan saat yhden saunajuoman)
- Otathan iloisen joulumielen lisäksi mukaan normaalin saunavarustuksen!
- Arvoesineet kannattaa jättää kotiin, vaatteiden/tavaroiden säilytys pukuhuoneessa omalla vastuulla...

JOULUISIN TERVEISIN, TOAY:n VIRKISTYSTOIMIKUNTA

LUKIJAKISA TOAY TOIMII -TIEDOTUSLEHDEN LUKIJOILLE!

TOAY:n tiedotustoimikunta tahtoo rohkaista kaikkia tiedotuslehden lukijoita osallistumaan lyhyeen ja helppoon visaan, jossa oikeinvastanneiden kesken arvotaan **kaksi Finnkinon leffalippua**. Palkintolippujen arvonta suoritetaan TOAY:n tiedotustoimikunnan kokouksessa keskiviikkona 8. tammikuuta 2020 TOAY:n toimistolla ja voittajiin otetaan yhteyttä henkilökohtaisesti. Voittajien nimet julkaistaan seuraavassa tiedotuslehdessä sekä TOAY:n kotisivuilla. Kilpailuun voit osallistua 5.1.2020 klo 23:45 mennessä seuraavan linkin kautta: <https://my.surveypal.com/TOAY-visa>

1. Puheenjohtajan mukaan mitkä tekijät kuormittavat opettajia erityisen paljon?

- a) Digitalisaatio ja jatkuvat ylityöt
- b) Haasteet oppilaille tarkoitetun tuen toteutumisessa
- c) Haastavat vanhemmat ja koulutusresurssien puute

2. Mistä uusi työhyvinvointitoimikunta saa käsiteltävät aiheet tietoonsa?

- a) OAJ:n toimikunnilta ja paikallisesta tiedotuksesta
- b) OAJ:n valtuustolta ja paikallisesta tiedotuksesta
- c) OAJ:n kehittämishankkeista ja paikallisesta tiedotuksesta

3. Mitkä asiat mainitaan syinä hakeutua nykyisin luokanopettajan työtehtäviin?

- a) Jokaisen lapsen yhtäläiset mahdollisuudet hyvään tulevaisuuteen
- b) Työn positiivinen vaikuttavuus lasten ja nuorten jokapäiväiseen elämään
- c) Pitkät lomat ja lyhyet työpäivät