



ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

1



Päivähoitoyksikkö / toimipiste The Lauttasaari English Playschool	Toimintakausi 2017-2018
Osoite Gyldenintie 7	
Puhelin Office 050-357 16 18 ja Bg 050-557 8157 Lg 050 3001350	Sähköpostiosoite lauttasaarienglishplayschool@gmail.com
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty 18.9.2017	Päiväkodin johtajan allekirjoitus ja nimenselvennys Riitta Matinmikko-Parviainen

Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus

(ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)

Lauttasaari English Playchoolin toimintaideana on ollut jo 45 vuoden ajan suomalaisten ja anglosaksisten varhaiskasvatusperinteiden yhteensovittaminen. Toimintamme on yhdistelmä anglosaksista päivärytmiä, rutiineja ja struktuuria sekä suomalaisessa varhaiskasvatuksessa korostuvaa ulkoilua, luonnossa liikkumista, leikkiä ja liikuntaa. Luotamme lapsen kykyyn oppia hyvin haasteellisiakin asioita.

Isojen puolella (Big side) on 15 lasta, joista 11 on esikoululaista ja neljä 5-vuotiasta. Tyttöjä ryhmässä on 8 ja poikia 7. Eriytämme toimintaa siten, että se vastaa molempien ikäryhmien tarpeita. Esikoululaiset saavat opetusta sekä suomeksi että englanniksi. Suomenkielinen esiopetus tukee oman äidinkielen kehittymistä, kielellistä tietoisuutta ja lukemaan oppimista. Esiopetuksemme tavoitteena on tukea ja edistää lapsen kasvua ja kehitystä sekä mahdollistaa luonteva kouluun siirtyminen.

Painopistealueita ovat:

1. englannin kielen oppiminen luonnollisella ja hausalla tavalla
2. yhdessä oppiminen, tutkiminen ja kokeileminen
3. oppimisen ilo, leikkiminen, ystävyys ja toisten huomioiminen.

Päivä rakentuu ohjatun toiminnan ja vapaan leikin vuorottelusta. Toimintamme suunnittelun pohjana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, joista syntyvät myös koko talon yhteiset teemat. Toimimme eheyttämällä sisältöalueita. Joka vuodelle valitaan teema, jota käydään läpi eri tavoin leikin ja toimintatuokioiden kautta. Teemanamme on tänä vuonna oma keho (My body). Otamme suunnittelussa huomioon myös vuoden tapahtumat ja juhlapäivät. Sosiaalisten taitojen oppiminen ja harjoittelu ovat tavoitteena kaikessa toiminnassa. Pysyvänä osana kuukausiohjelmaa ovat musiikkitunti, jumppa, draama, jooga, liikuntapuisto, tanssi, kirjasto, vuositeeman käsittely ja luontokoulu. Tämän lisäksi retkeilemme vaihtuviin kohteisiin noin kerran kuukaudessa.

Eskarin aikataulu

8:00 - 9:15 ulkoilu
9:30 - 10:30 toimintatuokio
10:30 - 11:00 vapaata leikkiä (välillä ohjattu leikkikaverin valinta)
11:00 - 11:15 laulu / jumppa / peli
11:15-12:00 lounas
12:00-12:15 satutuokio
12:15-13:15 lepopetki
13:15 - 13:30 kirjoittamista / matematiikkaa / palapeli / peli
13:30 - 14:00 vapaata leikkiä
14:00 - 14:15 kalenteri / jumppa / musiikki / peli
14:15 - 14:40 välipala
15:00 - 16:30 ulkoilu

Päivä alkaa ulkoilulla. Koemme tärkeäksi, että lapset aloittavat päivänsä liikkuen ja leikkien raittiissa ilmassa. Ulkoilun jälkeen lapset ovat virkeitä ja valmiita toimintatuokioihin. Aamun



ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

2

toimintatuokiossa teemme projekteja, leikimme erilaisia erottelu ja hahmotteluleikkejä, harjoittelemme matikkakuutioilla, harjoittelemme erilaisia ääniteitä ja tavuja, askartelemme tai teemme tehtäviä joko koko ryhmänä, pienryhmissä, pareina tai yksilötyönä. Toimintatuokiossa on aina yhteinen keskustelu ja jotain aiheeseen liittyvää tekemistä. Kuukausittain meillä on musiikkitunti, jumppa, draama, jooga, liikuntapuistossa käynti, tanssi, kirjasto ja luontokoulu. Tiistaisin ja keskiviikkoisin tuokion kielenä on suomi, muuten toimintatuokiot ovat englanniksi. Käytämme suomenkielisessä eskarissa Kisu Pikku Kuun Salaisen maan harjoituskirjaa.

Toimintatuokion jälkeen on leikkihetki. Sen jälkeen syömmme lounasta. Lapset toimivat lounaalla apulaisina. Lounaan jälkeen alkaa satutuokio, jolloin opettaja lukee lapsille tarinoita. Kirjoja luetaan pääasiassa englanniksi. Pyrimme lukemaan monipuolista kirjallisuutta ja huomioimaan myös kirjojen kuvitusta. Välillä kirjat liittyvät johonkin teemaan tai juhlaan, kuten YK:n päivään. Välillä taas luetaan lasten valitsemissa kirjoja kirjastoretkiltä. Joskus luetaan suomenkielistä kirjallisuutta, esimerkiksi lauttasaarelaisen lastenkirjailijan teoksia Heinähattu ja Viiltitossu tai Risto Rappääjä.

Päivää rytmittävät lyhyet, 15 minuutin ohjatut toimintatuokiot pikkuhuoneessa, jolloin käydään läpi kalenteria, lauletaan, jumpataan, pelataan tai tehdään kirjoittamiseen/lukemiseen/matematiikkaan liittyvä aktiviteetti.

Musiikin opettaja Sanna Rintala (valmistunut Sibelius Akatemiasta) vetää 1-2 kertaa kuukaudessa musiikkihetken koko päiväkodille. Tavoitteena on yhteisöllisyyden edistäminen yhteisen musiikkihetken parissa. Musiikkihetkillä käydään läpi musiikin peruselementtejä kuten soittimia, rytmiä, soittamista, kuuntelemista ja reagointia, korkeiden ja matalien äänien erottelua, eläytymistä ja liikkumista musiikin tahtiin.

Meillä on kaksi luokkahuonetta ja täysin uudet tilat, jotka on otettu käyttöön 13.6.2017. Tilat on remontoitu ja suunniteltu päiväkodiksi, 4-6-vuotiaiden lasten tarpeisiin. Tarvikkeet ovat helposti lasten saatavilla. Tilat on jaettu eri toimintoihin soveltuviin alueisiin kuten kotileikki, rakenteluleikki, draamapiste, kuvaamataitopöytä, legopiste ja pelipiste. Lapset voivat itse muokata tiloja leikkejä varten. Päivitämme leluja, askartelumateriaaleja sekä alan kirjallisuutta jatkuvasti. Seinillä on paljon lasten töitä ja esillä on myös vuosittaiseen teemaamme liittyvää materiaalia.

Pienryhmissä opetellaan yhdessä työskentelemistä, toisen kuuntelemista, auttamista ja erilaisia toimintatapoja samalla kun opitaan kognitiivisesti uusia asioita. Lapsia kannustetaan omatoimisuuteen. On tärkeää, että he oppivat huolehtimaan toimintaympäristöstään ja yhteisistä ja omista tavaroista. Kiusaamiseen puututaan herkästi ja sitä pyritään ehkäisemään.

Laaja-alainen osaaminen (mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)

Laaja-alainen osaamisen kehittäminen toteutuu Lauttasaari English Playschoolissa vuosittaisen teeman kautta. Vuonna 2017-18 teemana on My Body (oma keho). Tarkastelemme teemaa anatomian, aistien, terveyden, ravitsemuksen, unen ja levon, kasvamisen, vanhenemisen, vammaisuuden ja kulttuurierojen ja -samankaltaisuuksien kautta. Lapset osallistuvat teemaan liittyvien aiheiden ja toiminnan ideointiin. Teemaa käsitellään musiikin, kuvataiteen, liikunnan, satujen, leikkien, mediakasvatuksen ja erilaisten retkien kautta. Lapset oppivat laaja-alaisesti yhdistelemään tietoja, taitoja, tunteita ja asenteita erilaisten lähestymistapojen kautta. Toiminnan suunnittelussa pohdimme, mitä tiedollista me voimme jakaa lapsille, miten heidän taitojaan voidaan kehittää ja mitä elämyksellistä he saavat irti toiminta-, opetus -ja kasvatushetkistä.

Vuoden teemaan liittyen vierailimme Salmisaaren liikuntakeskuksessa, taitoliikuntakeskuksessa, tanssiteatterissa, vanhainkodissa, Heureka ja kiipeilypuistossa. Perusohjelmaamme kuuluvat tanssi, jumppa, jooga, laulu ja draama sopivat hyvin vuoden teemaan. Tutkimme omaa kehoa myös taiteen, kehon maalauksen, silhuettien tekemisen, mindfulnessin, tietoisien hengittämisen, hiljaisuuden ja äänten havainnoinnin sekä aistien kautta. Hankimme kirjallisuutta aiheeseen liittyen ja hyödynnämme mediaa. Annamme lapsille aikaa ihmetellä, oivaltaa sekä saada iloa oppimisesta. He jakavat kokemuksiaan, tutkivat ilmiöitä ulkona ja sisällä. Tavoitteenamme on toimia luovasti, oppimisesta nauttien ja kavereita sekä ympäristöä kunnioittaen.

Playschoolissa arjen rutiinit ja lapsille kotiin jaettu viikko-ohjelma luovat toiminnalle tutut ja turvalliset puitteet. Lapset tietävät mitä päivän aikana tulee tapahtumaan, miten heidän tulee tutuissa tilanteissa käyttäytyä ja mitä heiltä odotetaan. Lapset voivat nauttia päivän kulusta ilman epätietoisuutta, kun asiat tapahtuvat saman rutiinin mukaan hyvässä hengessä ja ystävällisessä ilmapiirissä. Tuemme lapsen kasvua ja kehitystä arjessa iän ja kehitystason mukaan. Autamme lasta huolehtimaan itsestään, olemaan itsenäinen ja tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja. Tuemme lapsen itsenäistymistä asteittain ja kannustamme lapsia myös pyytämään apua tarvittaessa. Lapset saavat ottaa vastuuta toimissaan apulaisina ruokailussa ja eri toimintatuokioissa (food helper, calendar



ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

3

time helper jne.).

Päiväkodissamme on kaksi televisiota, kannettavia tietokoneita ja 8 tablettia. Medioita hyödynnetään monipuolisesti vuosittaisen teeman käsittelyssä ja toimintatuokioissa. Lapset kuvaavat videoita leikeistään ja ottavat teeman käsittelyä tukevia kuvia tableteilla. He äänittävät puhetta ja lauluja. Esimerkiksi keväthuhlalauluja on äänitetty ja katsottu tableteilta ennen juhlaa. Leikkiketkessä osa lapsista saa pelata ekapeliä tai käyttää muita oppimista tukevia ohjelmia (penguin math, tangram, matikkakunkku, Junior math, Kids math, Geo boards for kids). Opetamme lapsia käyttämään laitteita turvallisesti sekä kunnioittamaan muiden yksityisyyttä. Autamme heitä myös tunnistamaan mediankäyttöön liittyviä haittoja ja vaaroja.

Keskeisenä teemana toiminnassa on ystävyys (Kiva-koulu hanke). Jokaista kunnioitetaan, eikä ketään saa jättää leikin ulkopuolelle. Eskarit poimivat sydämen muotoisesta laatikosta leikkikaverin nimen oppiakseen leikkimään myös muiden kuin oman lempiystävänsä kanssa. On tärkeää, että kaikki lapset kokevat olevansa ryhmän jäseniä, hyväksytyjä sellaisina kuin ovat.

Kaikki Playschoolin vakituiset opettajat ovat kasvaneet Suomen ulkopuolella. Lisäksi monella lapsella on monikulttuurinen tausta. Tämä mahdollistaa kulttuurienvälisen teemojen käsittelyn arjessa. Tuomme kulttuurien moninaisuutta esiin toimintatuokioissa, teeman käsittelyssä ja ruokailussa. Tuemme lapsia tuomaan esille omaa kulttuuriaan ja olemaan ylpeitä juuristaan.

Välillä teemme yhteisiä valintoja äänestämällä. Esimerkiksi kirjastoretken jälkeen lepopohjelle on tarjolla monta mielenkiintoista kirjaa, joista äänestetään yksi. Samalla harjoitellaan pettymyksen sietoa: oma kirja ei tullut tänään valituksi, mutta se luetaan toisena päivänä. Oman vuoron odottaminen ja mielihyvän siirtäminen myöhemmäksi ovat taitoja, joita esikoulussa harjoitellaan.

Oppimista tapahtuu kaikkialla: esimerkiksi retkillä lasketaan autoja ja puita, luetaan kylttejä metroasemilla ja kaupoissa, havainnoidaan rakennusten arkkitehtuurisia muotoja, tutkitaan kasveja ja kukkia, tarkastellaan eläimiä, säätä, ilmastoa ja luontoa.

Playschoolissa koko ympäröivä kaupunki on oppimisen ympäristönä. Retkeilemme ahkerasti ja hyödynämme kaupungin monipuolista kulttuuritarjontaa. Olemme käyneet retkellä mm. silakkamarkkinoilla, Ateneumissa, Kiasmassa, Rautatieasemalla, Observatoriossa, Heurekassa, eri teattereissa, Tapiolan luistinradalla ja Kaapelitehtaalla. Retket auttavat lapsia hahmottamaan kaupunkia ja tutustuttavat julkisilla liikennevälineillä liikkumiseen.

Oppimiskokonaisuudet, teemat ja projektit

Vuosittaista teemaa ”oma keho” on kuvattu edellisissä kappaleissa. Vuoden aikana kävimme läpi ihmisen anatomiaa englanniksi piirtämisen, videoiden ja keskustelujen kautta. Aisteja tarkastelimme monin eri tavoin ja kokeilimme esimerkiksi sitä, miltä tuntuu, kun näköaisti puuttuu. Teemaan liittyen käsitelimme hyvää terveyttä, hyvinvointia ja sitä, mistä hyvä olo koostuu. Yhtenä osa-alueena on ollut terveellinen ravinto ja liikunta ja niiden vaikutus ihmisten hyvään oloon ja terveelliseen elämään. Pohdimme vammaisuutta videoiden ja harjoitusten avulla. Vanhenemista tarkastelimme vierailamalla vanhainkodissa, puhumalla iästä ja piirtämällä sitä, minkälaisia olemme vanhoina. Tarkastelimme ja opettelimme nimeämään tunteita ja mielialoja. Puhuimme erilaisuudesta ja samanlaisuudesta: mikä on samaa kaikissa lapsissa, vaikka he asuvat eri maissa, puhuvat eri kieltä, pukeutuvat eri tavalla tai heidän ulkonäkönsä on erilainen.

Lainasimme kirjastosta teemaan liittyvää kirjallisuutta, hyödynsimme mediaa ja teimme retkiä teemaan liittyviin kohteisiin. Tutustuimme ambulanssiin, lääkärin työhön ja hammaslääkäriin.

Kirjastoretket ovat tärkeä osa esikouluamme. Mietimme ennen käyntiä, mitä kirjoja olisi kiva löytää kirjastosta. Aikuinen auttaa lapsia löytämään heitä kiinnostavia kirjoja. Lainaamme kirjoja lepopohjellä luettavaksi. Lapset saavat vuorollaan esitellä valitsemaansa kirjan muille. Lapsia pyydetään tuomaan myös kotoa vuoden teemaan liittyvää kirjallisuutta ja muuta materiaalia.

Lapsille on luonteenomaista kokonaisvaltaisuus ja ilmaisen eri muotojen luova yhdisteleminen. Teatterimuseossa vieraileminen on ollut vuosikaudet yksi kiinnostavimmista retkikohteista ja taide-elämyksistä. Lapset saavat pukeutua erilaisiin puvustamon vaatteisiin ja rakentaa oman näytelmän.

Myös tapahtumien ja juhlien - kuten silakkamarkkinat, halloween, isänpäivä, joulujuhla, itsenäisyyspäivä, Kalevalan-päivä ja ystävänpäivä - ympärille rakennetaan toimintaa.



ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

4

<p>Toiminnan dokumentointi ja arviointi</p> <p>Lastentarhanopettajat arvioivat ja suunnittelevat toimintaa kehittämispäivissä ja palavereissa. Henkilökunnan kesken pidämme maanantaisin yhteisen viikkopalaverin, jossa käymme läpi asioita, jotka koskevat esimerkiksi alkanutta viikkoa, retkiä ym. Perjantaisin pidämme palautepalaverin, jolloin on mahdollista yhdessä purkaa ja arvioida viikon tapahtumia. Keväällä meillä on suunnittelupäivä, jossa arvioimme mennyttä lukuvuotta ja suunnittelemme tulevan lukuvuoden toimintaa. Muutaman kerran vuodessa on pidempiä yhteisiä suunnittelukokouksia, joissa suunnittelemme koko talon yhteisen teeman toteuttamista ja Playschoolin toimintaa yleisesti. Henkilökunnalla on kaksi kertaa lukuvuodessa yhteinen kehittämis-/koulutuspäivä. Joka syksy tehdään edellisen kauden toimintaraportti, jossa käsitellään sitä, mitä on tehty ja mitä on jäänyt tekemättä ja miten olemme onnistuneet kasvatus-, hoito- ja opetustehtävässä.</p> <p>Tallennamme kokousten muistiot ja tuokiosuunnitelmat google driveen, jolloin niihin on helppo palata tarvittaessa vaikka älypuhelimella. Pyrimme laatimaan ohjelman siten, että se olisi pedagogisesti mielekästä ja vaihtelevaa ja palvelisi erilaisia lapsia. Vapaa leikki ja ohjattu toiminta muodostavat tasapainoisen pedagogisen kokonaisuuden.</p> <p>Leops-keskustelut käydään vanhempien kanssa 2 kertaa vuodessa. Lapsista otetaan kuvia portfoliota varten (vanhemmilta on kysytty lupa kuvaamiseen). Kaikki lasten työt ja valokuvat tallennetaan kahteen kansioon, joihin lapset ja aikuiset saavat tutustua mm. isän- ja äitienpäivänä.</p> <p>Usein retkien jälkeen lapset saavat piirtää retkestä kuvan, joka esitellään muille ja tallennetaan kansioon tai laitetaan seinälle nähtäväksi. Näin saamme tietoa siitä, mikä lapsille oli retkellä tärkeää ja jäi mieleen. Opettajat ottavat paljon kuvia päivittäin. Osa kuvista päätyy kuukausikirjeeseen, joka ilmestyy joka kuun lopussa ja jaetaan vanhemmille..</p> <p>Arvioimme ryhmän toimintaa havainnoimalla ja osallistumalla lasten leikkiin. Näin saamme tietoa lasten keskinäisestä vuorovaikutuksesta ja heidän kiinnostuksen kohteistaan samoin kuin ideoita ryhmän varhaiskasvatuksellisiin sisältöihin. Toimintamme on aina pedagogisesti suunniteltua. Arvioimme säännöllisesti sitä, että toimintamme perustuu yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteille ja että toimintamme vastaa laaja-alaisen osaamisen tavoitteita sisältäen monipuolisesti kaikki oppimisen eri alueet. Lapset osallistuvat toiminnan dokumentointiin. Arvioinnin ja dokumentoinnin prosessi kehittyy ja elää jatkuvasti.</p>
<p>Huoltajien osallisuus</p> <p>Esikoululaisten vanhemmille jaetaan tiedote esiopetuksesta, kerrotaan esiopetuksen suunnitelmista ja tavoitteista. Vanhempainillassa 16.8.2017 puhuttiin rutiineista, pettymyksistä ja ystävyyssuhteista.</p> <p>Huoltajia tiedotetaan toiminnasta ja käytännöistä reppupostilla, sähköpostitse ja päiväkodin verkkosivuilla https://www.lautasaariplayschool.fi/vanhemmille/3. Vanhemmat saavat tietoa seuraavan viikon ohjelmasta torstaisin jaettava viikkokirjeellä, joka on nähtävillä myös netissä. Ennen lukuvuoden alkua julkaistaan abc-opas päiväkodin käytännöistä ja lukukauden alussa julkaistaan lukukausikalenteri. Jokaisen kuukauden päätteeksi julkaistaan kuukausikirje, jossa on kuvia ja lyhyitä kuvauksia kuukauden tärkeimmistä tapahtumista. Lapsen kehityksestä keskustellaan kaksi kertaa vuodessa kasvatuskeskusteluissa (Leops). Vanhemmat tapaavat opettajia puistossa, vanhempainilloissa ja päiväkodin erilaisissa juhlissa. Maaliskuussa on avointen ovien päivä. Myös isän- ja äitienpäivänä vanhemmat voivat tutustua lapsensa päiväkotiympäristöön ja esimerkiksi selailla tämän piirustuksista ja askarteluista koottua kansiota.</p> <p>Vanhemmat ovat Playschoolissa hyvin aktiivisessa roolissa, koska päiväkotitoiminta on vanhempaintoimikunnan ylläpitämä. Toimintaa kehitetään yhdessä perheiden kanssa. Teemme paljon retkiä vuosittaisen teeman mukaisiin kohteisiin. Vanhemmat antavat vinkkejä retkikohteista ja hyödyntävät suhteitaan. Heillä on mahdollisuus osallistua myös materiaalien hankintaan tuomalla päiväkodille välineitä, valokuvia, lehtiä jne.</p>
<p>Yhteisöllinen oppilashuolto (opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)</p> <p>Pyrimme edistämään lasten hyvinvointia kokonaisvaltaisesti kaikilla osa-alueilla. Tarpeen vaatiessa teemme yhteistyötä kiertävän erityislastentarhanopettajan kanssa.</p>



ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

5

<p>Yhteistyötahoina toimivat myös neuvola, psykologi, ala-asteen rehtori sekä muut alueen esiopettajat.</p> <p>Päiväkodin henkilökunta puuttuu kiusaamiseen välittömästi ja keskustelelee asiasta sekä lasten että vanhempien kanssa. Tilanne sanoitetaan ja selvitetään ja varmistetaan, että kiusatulta pyydetään anteeksi. Useat kirjat ja tarinat käsittelevät ryhmästä poissulkemista, kiusaamista ja erilaisuutta. Niiden lukeminen ja niistä keskusteleminen auttaa lapsia ymmärtämään ja samaistumaan kiusattuun. Lasten välillä tulee erimielisyyksiä ja lapset reagoivat tilanteisiin eri tavoin. Aikuista tarvitaan avuksi, jotta lapset oppivat käsittelemään tunteitaan ja käytöstään. Joskus riitojen selvittäminen englannin kielellä on hankalaa. Tällöin käytämme tukena suomen kieltä, jotta kaikki varmasti ymmärtävät tilanteen.</p> <p>Nina Uusitalo Ludus Oystä on kouluttanut henkilökuntaa. Aiheina ovat olleet itsesääteily, "brain abilities", aivojen hyvinvointi, ravinnon ja unen merkitys, television ja tietokoneiden käyttö, vuorovaikutussuhteiden vaikutus lapsen emotionaaliseen ja kognitiiviseen kehitykseen, kiusaamisen ehkäisy ja tasa-arvo.</p>
<p>Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä -opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki</p> <p>Osalla päiväkodin lapsista on useita äidinkieliä, mutta tällä hetkellä kaikki puhuvat suomea yhtenä äidinkielenään, joten suomi toisena kielenä järjestelyjä ei tarvita.</p>
<p>Perusopetuksen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa</p> <p>Tiistaisin ja keskiviikkoisin pidetään koulumaisempi, 45 minuutin esiopetustunti suomen kielellä Kisu pikkukuun harjoituskirjan parissa. Jokainen saa oman kumin, kynän, värikynät ja harjoituskirjan. Yhden tunnin aikana käydään läpi yksi aukeama joko äidinkieltä tai matematiikkaa opiskellen.</p>
<p>Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt</p> <p>Tällä hetkellä meillä ei ole erityishoitoa ja -kasvatusta vaativia lapsia esiopetuksessa.</p>
<p>Moniammatillinen arviointikeskustelu (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja, tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija)</p> <p>Kiertävä erityislastentarhanopettaja käy meillä tarvittaessa, jos tarvitsemme konsultointiapua. Tänä vuonna tarvetta ei ole ollut.</p>
<p>Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (yhteistoimintasuunnitelma) Liite</p> <p>Teemme yhteistyötä Lauttasaarella myös muiden päiväkotien ja koulun kanssa. Lauttasaaren esi- ja alkuopetus on laatinut yhteistoimintasuunnitelman, jolla pyritään tukemaan jatkuvuutta esiopetuksen ja perusopetuksen välillä. Lauttasaaren alueella järjestetään yhteisiä lastentarhanopettajien esiopetuskokouksia. Näihin tilaisuuksiin osallistuu myös ala-asteen 1. luokan opettaja. Lisäksi pidetään muita koulun ja päiväkotien yhteistyöpalavereita. Näissä kokouksissa pyritään kehittämään yhteistyömuotoja, jotka madaltavat kynnystä siirtyä päiväkodista kouluun. Playschoolin lapset ovat päässeet muutaman vuoden ajan Lauttasaaren ala-asteella samalle kielirikasteiselle luokalle, jossa heidän kielitaitonsa taso on huomioitu. Tapaamme myös alueen muiden englanninkielisten päiväkotien opettajien kanssa.</p> <p>Tutustumme kouluun kaksi kertaa vuodessa. Olemme vierailleet koulussa edellisen vuoden esikoululaisten luokassa ja tutustuneet kielluokkien toimintaan. Kävimme myös liikuntatunnilla. Koulun 1. luokka kävi meillä laulamassa joululauluja.</p>
<p>Muut yhteistyötahot</p> <p>Monialaisen yhteistyön merkeissä teemme yhteistyötä koulun, kirjaston, kirkon, neuvolan, taidekeskusten, seurakunnan, nuorisotalon ja musiikkiopiston kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä toistuvien retkikohteiden kanssa.</p>



ESIOPETUKSEN TOIMINTASUUNNITELMA

6

Esiopetuksesta vastaava lto/elto

Esiopetuksesta vastaavat esiopetuspätevyyden omaavat lastentarhanopettajat Riitta Matinmikko ja Kaisa Marino. Lastenhoitajana ryhmässä toimii Nick Powell.
--