



Helsingin ka
Varhaiskasva

Päivähoitoyksikkö / toimipiste The Lauttasaari English Playschool		Toimintakausi 2019-2020	
Osoite Gyldenintie 7, 00200 Helsinki			
Puhelin Office 050-357 16 18 ja Bg 050-557 8157 Lg 050 3001350		Sähköpostiosoite lauttasaarienglishplayschool@gmail.com ja englishplayschool.lauttasaari@pp.inet.fi	
Päivämäärä jolloin esiopetuksen toimintasuunnitelma on käsitelty ja hyväksytty 29.7.2019		Päiväkodin johtajan allekirjoitus ja nimenselvennys Riitta Matinmikko-Parviainen	

<p>Oppimisympäristön ja pedagogisen toiminnan kuvaus (ryhmät, esiopetuksessa olevien lasten määrä, tilat, pedagogiset tai toiminnalliset ratkaisut ja painotukset)</p> <p>The Lauttasaari English Playschoolin toimintaideana on ollut jo yli 45 vuoden ajan suomalaisten ja natiivimaista tulleiden varhaiskasvatusopettajien varhaiskasvatusperinteiden yhteensovittaminen. Toimintamme on myös yhdistelmä selkeää anglosaksista päivärytmiä, rutiineja ja rakennetta. Suomalaisessa varhaiskasvatuksessa painotamme myös ulkoilua, luonnossa liikkumista ja leikkiä.</p> <p>Isojen puolella (Big side) on 15 lasta, joista 9 on esikoululaista ja kuusi 5-vuotiasta. Tyttöjä ryhmässä on 10 ja poikia 5. Eriytämme toimintaa siten, että se vastaa molempien ikäryhmien tarpeita. Esikoululaiset saavat opetusta sekä suomeksi että englanniksi. Suomenkielinen esiopetus tukee oman äidinkielen kehittymistä, kielellistä tietoisuutta ja lukemaan oppimista. Esiopetuksemme tavoitteena on tukea ja edistää lapsen kasvua ja kehitystä sekä mahdollistaa luonteva kouluun siirtyminen.</p> <p>Painopistealueita ovat:</p> <ul style="list-style-type: none">• englanninkielen oppiminen luonnollisella ja hausalla tavalla• yhdessä oppiminen, tutkiminen ja kokeileminen ja osallistuminen• oppimisen ilo, leikkiminen, ystävyys ja toisten huomioiminen <p>Päivä rakentuu ohjatun toiminnan ja vapaan leikin vuorottelusta. Toimintamme suunnittelun pohjana ovat lasten kiinnostuksen kohteet, joista syntyvät myös koko talon yhteiset teemat. Toimimme eheyttämällä sisältöalueita. Joka vuodelle valitaan teema, jota käydään läpi eri tavoin leikin ja toimintatuokioiden kautta. Teemanamme on tänä vuonna 4 Elements (tuli, vesi, ilma ja maa). Otamme suunnittelussa huomioon myös vuoden tapahtumat ja juhlapäivät. Sosiaalisten taitojen oppiminen ja harjoittelu ovat tavoitteena kaikessa toiminnassa. Pysyvänä osana kuukausiohjelmaa ovat musiikkitunti, jumppa, draama, jooga, liikuntapuisto, tanssi, kirjasto, vuositeeman topic-aiheen käsittely ja luontokoulu. Tämän lisäksi retkeilemme vaihtuviin teeman mukaisiin kohteisiin noin kerran kuukaudessa.</p> <p>Eskarin aikataulu 8:00 - 9:15 ulkoilu 9:30 - 10:30 toimintatuokio 10:30 - 11:00 vapaata leikkiä (välillä ohjattu leikkikaverin valinta) 11:00 - 11:15 laulu / jumppa / peli 11:15-12:00 lounas 12:00-12:15 satutuokio 12:15-13:15 lepopetki 13:15 - 13:30 kirjoittamista / matematiikkaa / palapeli / peli 13:30 - 14:00 vapaata leikkiä 14:00 - 14:15 kalenteri / jumppa / musiikki / peli 14:15 - 14:40 välipala 15:00 - 16:30 ulkoilu</p>

Päivä alkaa ulkoilulla. Koemme tärkeäksi, että lapset aloittavat päivänsä liikkuen ja leikkien raittiissa ilmassa. Ulkoilun jälkeen lapset ovat virkeitä ja valmiita toimintatuokioihin. Aamun toimintatuokiossa teemme projekteja, leikkimme erilaisia erottelu- ja hahmotteluleikkejä, harjoittelemme matikkakuutioilla, harjoittelemme erilaisia ääniteitä ja tavuja, askartelemme tai teemme tehtäviä joko koko ryhmänä, pienryhmissä, pareina tai yksilötyönä. Toimintatuokiossa on aina yhteinen keskustelu ja jotakin aiheeseen liittyvää tekemistä. Kuukausittain meillä on musiikkitunti, jumppa, draama, jooga, liikuntapuistossa käynti, tanssi, kirjasto ja luontokoulu. Tiistaisin ja keskiviikkoisin tuokion kielenä on suomi, muuten toimintatuokiot ovat englanniksi. Käytämme suomenkielisessä eskarissa Kisu Pikku Kuun Salaisen maan harjoituskirjaa ja lisänä Kummaa esikoulun harjoituskirjaa.

Toimintatuokion jälkeen on leikkihetki. Sen jälkeen syömme lounasta. Lapset toimivat lounaalla apulaisina. Lounaan jälkeen alkaa satutuokio, jolloin opettaja lukee lapsille tarinoita. Kirjoja luetaan pääasiassa englanniksi. Pyrimme lukemaan monipuolista kirjallisuutta ja huomiomaan myös kirjojen kuvitusta. Välillä kirjat liittyvät johonkin teemaan tai juhlaan, kuten YK:n päivään. Välillä taas luetaan lasten valitsemissa kirjoja kirjastoretkiltä. Joskus luetaan suomenkielisiä kirjallisuutta, esimerkiksi lauttasaarelaisen lastenkirjailijoiden teoksia kuten Heinähattua ja Vilttitossua tai Risto Rappääjää.

Päivää rytmittävät lyhyet 15-30 min ohjatut toimintatuokiot, jolloin käydään läpi kalenteria, lauletaan, jumptataan, pelataan tai tehdään kirjoittamiseen/lukemiseen/matematiikkaan liittyviä tehtäviä.

Musiikin opettaja Sanna Rintala (valmistunut Sibelius Akatemiasta) vetää 1-2 kertaa kuukaudessa musiikkihetken koko päiväkodille. Hänen sijaisenaan toimii äitiysloman aikana musiikinopettaja Heidi Saarikoski. Tavoitteena on yhteisöllisyyden edistäminen yhteisen musiikkihetken parissa. Musiikkihetkillä käydään läpi musiikin peruselementtejä kuten soittimia, rytmiä, soittamista, kuuntelemista, korkeiden ja matalien äänien erottelua, eläytymistä ja liikkumista musiikin tahtiin.

Meillä on kaksi luokkahuonetta ja täysin uudet tilat, jotka on otettu käyttöön 13.6.2017. Tilat on remontoitu ja suunniteltu päiväkodiksi, 4-6 vuotiaiden lasten tarpeisiin. Tarvikkeet ovat helposti lasten saatavilla. Tilat on jaettu eri toimintoihin soveltuviin alueisiin kuten kotileikki, rakenteluleikki, draamapiste, kuvaamataitopöytä, legopiste ja pelipiste. Lapset voivat itse muokata tiloja leikkejä varten. Päivitämme leluja, askartelumateriaaleja sekä topic-aiheen kirjallisuutta jatkuvasti. Seinillä on paljon lasten töitä ja esillä on myös vuosittaisen teemaamme liittyvä materiaalia.

Pienryhmissä opetellaan yhdessä työskentelemistä, toisen kuuntelemista, ja auttamista. Lapsia kannustetaan myöskin omatoimisuuteen. Painotamme sitä, että lapset oppivat huolehtimaan toimintaympäristöstään ja yhteisistä tavaroista. Kiusaamiseen puututaan herkästi ja sitä pyritään ehkäisemään kaikin mahdollisin keinoin kuten kirjallisuuden, draaman ja keskusteluiden kautta.

Laaja-alainen osaaminen (mitä toimipistekohtaisia asioita ja toteuttamisen tapoja, miten lapset osallistuvat ja vaikuttavat toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun?)

Laaja-alainen osaamisen kehittäminen toteutuu Lauttasaari English Playschoolissa vuosittaisen teeman kautta. Vuonna 2019-2020 teemana on 4 Elements. Tarkastelemme teemaa luonnon kuten maan kohdalla, mitä siellä kasvaa, miten avokadon siemenestä kasvaa avokado, miten luonnossa kasvavat kukat, puut, pensaat, mistä maan vetovoima johtuu ja miten sitä voidaan testata. Käymme läpi tulivuoria, maanjäristyksiä ja vettä, miten vettä ja ilmasto säästetään, hävikkiruokaa vältetään ja vanhojen tavaroiden kierrätystä toteutetaan. Lapset osallistuvat teemaan liittyvien aiheiden ja toiminnan ideointiin. Teemaa käsitellään musiikin, kuvataiteen, liikunnan, satujen, leikkien, mediakasvatuksen ja erilaisten retkien kautta. Lapset oppivat laaja-alaisesti yhdistelemään tietoja, taitoja, tunteita ja asenteita erilaisten lähestymistapojen kautta. Toiminnan suunnittelussa pohdimme mitä tiedollista me voimme jakaa lapsille, miten heidän taitojaan voidaan kehittää ja mitä elämyksellistä he toiminta, opetus- ja kasvatushetkestä saavat irti.

Vierailimme teemaan liittyen Talvipuutarhassa, Observatoriossa, Raatikko -tanssiteatterissa, Sampo-teatterissa, Hurja Ruuthin sirkusteatterissa, Heureka ja eri Lauttasaaren puistoissa. Perusohjelmaamme kuuluvat tanssi, jumppa, jooga, laulu ja draama. Tutkimme teemaa myös taiteen, kehon maalauksen, mindfulnessin, tietoisien hengittämisen, hiljaisuuden ja äänten havainnoinnin ja aistien kautta. Käytämme itseilmaisun apuna "tulen, ilman, veden ja maan" elementtejä sisältäviä musiikkilevyjä "Hiljainen hyönteinen", "Saahinkaisen samettiviitta" ja "Kehälintu silkkisiipi".

Hankimme kirjallisuutta aiheeseen liittyen ja hyödynnämme mediaa. Annamme lapsille

aikaa ihmetellä, oivaltaa sekä saada iloa oppimisesta. He jakavat kokemuksiaan, tutkivat ilmiöitä ulkona ja sisällä. Tavoitteenamme on toimia luovasti, oppimisesta nauttien ja kavereita sekä ympäristöä kunnioittaen.

Playschoolissa arjen rutiinit ja lapsille kotiin jaettu viikko-ohjelma luovat toiminnalle tutut ja turvalliset puitteet. Lapset tietävät mitä päivän aikana tulee tapahtumaan, miten heidän tulee tutuissa tilanteissa käyttäytyä ja mitä heiltä odotetaan. Lapset voivat nauttia päivän kulusta ilman epä tietoisuutta, kun asiat tapahtuvat saman rutiinin mukaan hyvässä hengessä ja ystävällisessä ilmapiirissä. Tuemme lapsen kasvua ja kehitystä arjessa iän ja kehitystason mukaan. Autamme lasta huolehtimaan itsestään, olemaan itsenäinen ja tekemään kestävän elämäntavan mukaisia valintoja. Tuemme lapsen itsenäistymistä asteittain ja kannustamme heitä myös pyytämään apua tarvittaessa. Lapset saavat vastuuta toimiessaan apulaisina ruokailussa ja eri toimintatuokioissa (food helper, calendar time helper etc).

Päiväkodissämme on kaksi televisiota, neljä kannettava tietokonetta, kolme isoa tablettia ja viisi pientä. Mediaa hyödynnetään monipuolisesti vuosittaisen teeman käsittelyssä ja toimintatuokioissa. Lapset kuvaavat videoita leikeistään ja ottavat kuvia legoilla rakentamistaan hienoista taloista, autoista ja erilaisista hahmoista. He äänittävät puhetta ja lauluja. Leikkihetkessä osa lapsista saa pelata ekapeliä tai käyttää muita oppimista tukevia ohjelmia (Penguin math, Tangram, Matikkakunkku, Junior math, Kids math, Geo boards for kids). Opetamme lapsia käyttämään laitteita turvallisesti. Autamme heitä myös tunnistamaan mediankäyttöön liittyviä haittoja ja vaaroja.

Henkilökunta tekee tutustumiskäynnin Jerkka Laakkosen johtamaan Digipäiväkotiin 5.12.2019.

Keskeisenä teemana toiminnassa on ystävyys (Kiva-koulu hanke). Jokaista kunnioitetaan, ketään ei saa jättää leikin ulkopuolelle. Eskarit poimivat sydämen muotoisesta laatikosta leikkikaverin nimen, jotta oppivat leikkimään myös muiden kuin oman lempiystäväänsä kanssa. On tärkeää, että kaikki kokevat olevansa ryhmän jäseniä, hyväksytyjä sellaisina kuin ovat.

Kaikki Playschoolin vakituiset opettajat ovat kasvaneet Suomen ulkopuolella. Lisäksi monella lapsella on moninainen kulttuuritausta. Tämä mahdollistaa kulttuurienvälisen teemojen käsittelyn sietoa: oma kirja ei tullut tänään valituksi, mutta se luetaan toisena päivänä. Oman vuoron odottaminen ja mielihyvän siirtäminen myöhemmäksi ovat taitoja, joita esikoulussa harjoitellaan.

Välillä teemme yhteisiä valintoja äänestämällä. Esimerkiksi kirjastoretken jälkeen lepo hetkelle on tarjolla monta mielenkiintoista kirjaa, joista äänestetään yksi. Samalla harjoitellaan pettymyksen sietoa: oma kirja ei tullut tänään valituksi, mutta se luetaan toisena päivänä. Oman vuoron odottaminen ja mielihyvän siirtäminen myöhemmäksi ovat taitoja, joita esikoulussa harjoitellaan.

Oppimista tapahtuu kaikkialla: esimerkiksi retkillä lasketaan autoja ja puita, luetaan kylttejä metroasemilla ja kaupoissa, havainnoidaan rakennusten arkkitehtuurisia muotoja, tutkitaan kasveja ja kukkia. Tarkastellaan eläimiä, säätä, ilmastoa ja luontoa.

Playschoolissa koko ympäröivä kaupunki on oppimisen ympäristönä. Retkeilemme ahkerasti ja hyödynnämme kaupungin monipuolista kulttuuritarjontaa. Olemme käyneet retkellä mm. silakkamarkkinoilla, Ateneumissa, Kiasmassa, Rautatieasemalla, Observatoriossa, Heurekassa, eri teattereissa, Tapiolan luistinradalla ja Kaapelitehtaalla. Retket auttavat lapsia hahmottamaan kaupunkia ja tutustuttavat julkisilla liikennevälineillä liikkumiseen.

Oppimiskokonaisuudet, teemat, projektit

Vuosittaista teemaa "4 Elements" on kuvattu edellisessä kappaleessa. Käymme läpi luontoa ja maata, vettä, ilmaa ja tulta englanniksi piirtämisen, videoiden ja keskustelujen kautta. Luontokoulussa tarkastelemme ja opettelemme eri kasvien nimiä ja osia. Puhumme luonnon erilaisuudesta ja samanlaisuudesta eri vuodenaikoina ja eri maanosissa. Lainaamme kirjastosta teemaan liittyvää kirjallisuutta, hyödynnämme mediaa, teemme retkiä teemaan liittyviin kohteisiin.

Kirjastoretket ovat tärkeä osa esikouluamme. Mietimme ennen käyntiä, mitä kirjoja olisi kiva löytää kirjastosta, ja aikuinen auttaa lapsia löytämään heitä kiinnostavia kirjoja. Lainaamme kirjoja lepo hetkellä luettavaksi. Lapset saavat vuorollaan esitellä valitsemansa kirjan muille. Lapsia pyydetään tuomaan myös kotoa vuoden teemaan liittyvää kirjallisuutta ja muuta materiaalia.

Lapsille on luonteenomaista kokonaisvaltaisuus ja ilmaisuuden eri muotojen luova yhdisteleminen. Teatterimuseossa vieraileminen on ollut vuosikaudet yksi mielenkiinnostavimmista retkikohteista ja taide-elämyksistä. Lapset saavat pukeutua erilaisiin puvustamon vaatteisiin ja rakentaa oman näytelmän.

Myös tapahtumien ja juhlien - kuten silakkamarkkinat, halloween, isänpäivä, joulujuhlat, itsenäisyyspäivä, kalevalanpäivä ja ystävänpäivä - ympärille rakennetaan toimintaa.

Toiminnan dokumentointi ja arviointi

Varhaiskasvatuksen opettajat arvioivat ja suunnittelevat toimintaa kehittämissäpäivissä ja palavereissa. Henkilökunnan kesken pidämme maanantaisin yhteisen viikkopalaverin, jossa käymme läpi asioita, jotka koskevat esimerkiksi alkanutta viikkoa ja retkiä. Perjantaisin pidämme palautepalaverin, jolloin on mahdollista yhdessä purkaa ja arvioida viikon tapahtumia. Keväällä meillä on suunnittelupäivä, jossa arvioimme mennyttä lukuvuotta ja suunnittelemme tulevan lukuvuoden toimintaa. Pidempiä yhteisiä suunnittelukokouksia on muutaman kerran vuodessa, joissa suunnittelemme koko talon yhteisen teeman toteuttamista ja Playschoolin toimintaa yleisesti. Henkilökunnalla on kaksi kertaa lukuvuodessa yhteinen kehittämis-/koulutuspäivä. Joka syksy tehdään edellisen kauden toimintaraportti siitä, mitä on tehty ja mitä on jäänyt tekemättä ja miten olemme onnistuneet kasvatus-, hoito- ja opetustehtävissä. Staff -ja classroom handbookit helpottavat yhteisen kasvatusnäkemysten luomista ja ottamaan jokaisen ydinosaamisen ja itsensä johtamisen käyttöön. Näin päästään laadukkaaseen suunnitteluun ja arviointiin sekä toiminnan kehittämiseen.

Tallennamme kokousten muistiot ja tuokiosuunnitelmat Google Driveen, jolloin niihin on helppo palata tarvittaessa. Pyrimme laatimaan ohjelman siten, että se olisi pedagogisesti mielekästä ja vaihtelevaa ja palvelisi erilaisia lapsia. Vapaa leikki ja ohjattu toiminta muodostavat tasapainoisen pedagogisen kokonaisuuden.

Lapsista otetaan kuvia portfoliota varten (vanhemmilta on kysytty lupa kuvaamiseen). Kaikki lasten työt ja valokuvat tallennetaan kahteen kansioon, joihin lapset ja aikuiset saavat tutustua mm. isän- ja äitienpäivänä.

Usein retkien jälkeen lapset piirtävät kuvan, joka esitellään muille ja tallennetaan kansioon tai laitetaan seinälle nähtäväksi. Näin saamme tietoa siitä, mikä lapsille oli tärkeää ja jäi mieleen. Opettajat ottavat paljon kuvia päivittäin. Osa kuvista päätyy kuukausikirjeeseen, joka ilmestyy joka kuun lopussa.

Arvioimme ryhmän toimintaa havainnoimalla ja osallistumalla lasten leikkiin. Näin saamme tietoa lasten keskinäisestä vuorovaikutuksesta, heidän kiinnostuksen kohteistaan ja ideoita ryhmän varhaiskasvatuksellisiin sisältöihin. Toimintamme on aina pedagogisesti suunniteltua. Arvioimme säännöllisesti, että toimintamme perustuu yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon periaatteille. Toimintamme vastaa laaja-alaisen osaamisen tavoitteita sisältäen monipuolisesti kaikki oppimisen eri alueet. Lapset osallistuvat dokumentointiin. Arvioinnin ja dokumentoinnin prosessi kehittyi ja elää jatkuvasti. Lähtökohtana on, että lapsi saa turvallisesti opetella uusia asioita, kokea suuria ja pieniä elämyksiä, toimia omien yksilöllisten ominaisuuksien pohjalta ja osallistua kaikkeen toimintaan täysivaltaisena jäsenenä ilman ulkopuolisuuden tunnetta.

Leops-keskustelut käydään vanhempien kanssa kaksi kertaa vuodessa.

Huoltajien osallisuus

Esikoululaisten vanhemmille jaetaan tiedote esiopetuksesta, kerrotaan esiopetuksen suunnitelmista ja tavoitteista. Vanhempainillassa 27.8.2019 puhuttiin rutiineista, pettymyksistä ja ystävyyssuhteista.

Huoltajia tiedotetaan toiminnasta ja käytännöistä reppupostilla, sähköpostitse ja verkkosivuilla: <https://www.lautasaariplayschool.fi/vanhemmille/3>. Vanhempia tiedotetaan joka torstai seuraavan viikon ohjelmasta viikkokirjeellä, joka on myös netissä nähtävillä. Ennen lukuvuoden alkua julkaistaan abc-opas päiväkodin käytännöistä ja lukukauden alussa julkaistaan lukukausikalenteri. Jokaisen kuukauden päätteeksi julkaistaan kuukausikirje, jossa on kuvia ja lyhyitä kuvauksia kuukauden tärkeimmistä tapahtumista. Lapsen kehityksestä keskustellaan kaksi kertaa vuodessa kasvatuskeskusteluissa (Leops). Vanhemmat tapaavat opettajia puistossa, vanhempainilloissa ja päiväkodin erilaisissa juhlissa. Maaliskuussa on avointen ovien päivä, samoin isän- ja äitienpäivänä vanhemmat

<p>voivat nähdä lastensa tekemisiä ja kansioita.</p> <p>Vanhemmat ovat Playschoolissa hyvin aktiivisessa roolissa, koska päiväkotini on vanhempainyhdistyksen ylläpitämä. Toimintaa kehitetään yhdessä perheiden kanssa. Vanhemmat esimerkiksi antavat vinkkejä retkikohteista ja hyödyntävät suhteitaan. Myös materiaalin hankintaan heillä on mahdollisuus osallistua tuomalla kierrätystavaraa, valokuvia, lehtiä, paperia jne.</p>	
<p>Yhteisöllinen oppilashuolto (opetusryhmien hyvinvointi, kiusaamisen ehkäisy, sukupuolten tasa-arvo)</p> <p>Pyrimme edistämään lasten hyvinvointia kokonaisvaltaisesti kaikilla osa-alueilla. Teemme yhteistyötä kiertävän erityislastentarhanopettajan kanssa, kun on tarvetta. Tarpeiden mukaan yhteistyötahoina ovat myös neuvola, psykologi, koulujen rehtorit ja muut alueen esiopettajat.</p> <p>Kiusaamiseen puututaan välittömästi ja keskustellaan sekä lasten että vanhempien kanssa. Tilanteita sanotaan, selvitellään ja pyydetään anteeksi. Useat kirjat ja tarinat käsittelevät ryhmästä poissulkemista, kiusaamista ja erilaisuutta. Niiden lukeminen ja niistä keskustelu auttaa lapsia ymmärtämään ja samaistumaan toisiin. Lasten välillä tulee erimielisyyksiä ja lapset reagoivat tilanteisiin eri tavoin. Aikuista tarvitaan vielä avuksi, jotta lapset oppivat käsittelemään tunteitaan ja käytöstään. Joskus riitojen selvittäminen englanninkielellä on hankalaa ja käytämme tukena suomen kieltä, jotta kaikki varmasti ymmärtävät.</p> <p>Nina Uusitalo Ludus Oystä on kouluttanut henkilökuntaa, samoin Leea Mattila sekä Hanne Luomajoki. Aiheina ovat olleet itsesääntely, brain abilities, aivojen hyvinvointi, ravinnon ja unen merkitys, television ja tietokoneiden käyttö, vuorovaikutussuhteiden vaikutus lapsen emotionaaliseen ja kognitiiviseen kehitykseen, kiusaamisen ehkäisy ja tasa-arvo. Myöskin tiimityön parantaminen sekä konfliktien ennaltaehkäisy ja niiden myönteinen ratkaiseminen ovat olleet toimintaympäristön ja -kulttuurin tukevana pohjana.</p>	
<p>Eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten suomi toisena kielenä -opetuksen järjestelyt ja äidinkielen tuki</p> <p>Osalla lapsista on useita äidinkieliä, mutta tällä hetkellä kaikki puhuvat suomea yhtenä äidinkielenään, joten suomi toisena kielenä -järjestelyjä ei tarvita.</p>	
<p>Perusopetuksen valmistavan opetuksen järjestelyt esiopetuksessa</p> <p>Tiistaisin ja keskiviikkoisin on koulumaisempi 45 min esiopetustunti suomen kielellä Kisu pikkukuun harjoituskirjan parissa. Jokainen saa oman kumin, kynän, värikynät ja harjoituskirjan. Yhden tuokion aikana käydään läpi yksi aukeama joko äidinkieltä tai matikkaa opiskellen.</p>	
<p>Yleistä, tehostettua ja erityistä tukea saavien lasten esiopetuksen järjestelyt</p> <p>Tällä hetkellä meillä on yksi erityishoitoa ja kasvatusta vaativia lapsi esiopetuksessa.</p>	
<p>Moniammatillinen arviointikeskustelu (keskusteluun osallistuvat päiväkodin johtaja, lastentarhanopettaja, kiertävä erityislastentarhanopettaja, tarvittaessa suomi toisena kielenä -opettaja, neuvolan terveydenhoitaja tai muu asiantuntija)</p> <p>Kiertävä erityislastentarhanopettaja ja psykologi käyvät meillä tarvittaessa, kun tarvitsemme konsultointiapua. Tänä vuonna tarvetta on ollut jonkin verran.</p>	
<p>Esiopetuksen ja perusopetuksen välinen yhteistyö (yhteistoimintasuunnitelma) Liite</p> <p>Teemme yhteistyötä Lauttasaarella myös muiden päiväkotien ja koulun kanssa. Lauttasaaren esi- ja alkuopetus on laatinut yhteistoimintasuunnitelman, jolla pyritään tukemaan jatkuvuutta esiopetuksen ja perusopetuksen välillä. Lauttasaaren alueella järjestetään yhteisiä lastentarhanopettajien esiopetuskokouksia. Näihin tilaisuuksiin osallistuu myös ala-asteen 1. luokan opettaja. Lisäksi pidetään muita koulun ja päiväkotien yhteistyöpalavereita. Näissä kokouksissa pyritään kehittämään yhteistyömuotoja, jotka madaltavat kynnyksiä siirtymään päiväkodista kouluun. Tapaamme myös alueen muiden englanninkielisten päiväkotien opettajien kanssa. Tänä vuonna tavoitteena on tapaaminen koulun 1-2 luokkien kanssa noin kaksi kertaa kuukaudessa.</p>	

Muut yhteistyötahot

Monialaisen yhteistyön merkeissä teemme yhteistyötä koulun, kirjaston, kirkon, neuvolan, taidekeskusten, seurakunnan, nuorisotalon ja musiikkiopiston kanssa. Lisäksi teemme yhteistyötä toistuvien retkikohteiden kanssa.

Esiopetuksesta vastaava lto/elto

Esiopetuksesta vastaavat esiopetuspätevyden omaavat lastentarhaopettajat Riitta Matinmikko ja Samantha Talikka.