

Tokion Suomi-koulun opetussuunnitelma

I. Yleistä

Tokion Suomi-koulu on täydentävää suomen kielen ja kulttuurin opetusta antava, vapaaehtoinen, koulu Japanissa. Tokion Suomi-koulu kuuluu maailmanlaajuiseen Suomi-koulujen verkostoon, joiden tehtävänä on kehittää ja ylläpitää suomalaistausten lasten ja nuorten suomen kielen taitoa heidän asuessaan ulkomailla. Osa Suomi-kouluissa opiskelevista lapsista asuu maailmalla pysyvästi, mutta osa vain väliaikaisesti ja tämän vuoksi on tärkeää, että Suomi-koulu tukee lapsen ja nuoren mahdollista paluunmuuttoa Suomeen ja opiskelun jatkamista suomalaisessa koulutusjärjestelmässä. Koulussa opiskelevat oppilaat voivat olla 3-18-vuotiaita, joiden vanhemmista vähintään toinen on suomalainen. Nämä ikäraajat määrittelee Suomessa toimiva Opetushallitus, joka osarahoittaa Tokion Suomi-koulun toimintaa. Tokion Suomi-koulussa opetetaan vain suomen kieltä ja kulttuuria, ei muita oppiaineita.

Tokion Suomi-koulun uusi opetussuunnitelma on tehty suomalaisen esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita käyttäen ja sitä soveltuvien osin hyödyntäen. Opetussuunnitelman tarkoituksena on tarjota Tokion Suomi-koulun opetuksen suunnittelulle pitkäaikaiset tavoitteet ja tuoda näkyväksi ne opetuksen sisällöt, joita koulupäivien aikana käsitellään. Opetussuunnitelma on toisaalta työväline koulussa toimiville opettajille, toisaalta laadukkaan ja tavoitteellisen suunnittelu- ja opetustyön tue oppilaille ja heidän perheilleen.

Tokion Suomi-koulu pyrkii opetussuunnitelman avulla herättämään oppilaiden kiinnostusta suomen kieltä ja kulttuuria kohtaan, motivoimaan heitä opiskelemaan sekä mahdollistamaan onnistumisen elämykset koulutyön osana sekä tukemaan terveen itsetunnon ja suomalaiskansallisen identiteetin muodostumista. Opetussuunnitelmassa painotetaan teoreettisen kielentuntemuksen lisäksi suomen kielen käytännön harjoittelua sekä itse tuottamalla että muita kuuntelemalla. Kielen oppimisen lisäksi kaikessa toiminnassa harjoitellaan yhteistyötaitoja ja muiden huomiointia.

Tokion Suomi-koulun ensimmäinen opetussuunnitelma hyväksyttiin syyskokouksessa 2010. Opetussuunnitelma on ollut käytöstä sen hyväksymisestä lähtien ja se on julkaistu myös koulun kotisivuilla osoitteessa www.tokionsuomikoulu.fi. Lukuvuoden 2011-2012 aikana opetussuunnitelman tavoitteita ja sisältöjä päätettiin päivittää ja sen lisäksi opetussuunnitelmaan haluttiin lisätä erilliset osiot koulun oppimiskäsityksistä ja –ympäristöstä, käytetyistä työtavoista ja oppimateriaaleista, suomen kielen teho-opetuksesta sekä arvioinnista. Opetussuunnitelman laadinta- ja päivitystyössä on tiedusteltu myös toimintaan osallistuvien perheiden mielipiteitä opetuksen sisällöistä ja tavoitteista. Uusittu opetussuunnitelma hyväksyttiin kevätkokouksessa 2012 ja se otettiin käyttöön lukuvuoden 2012-2013 alussa.

II. Oppimiskäsitys ja –ympäristö

Tokion Suomi-koulun oppimiskäsityksen mukaan oppilaita kannustetaan aktiivisuuteen, itseohjautuvuuteen ja tavoitteellisuuteen suomen kielen ja kulttuurin opinnoissaan. Jokaisella oppilaalla on kielitaitotasonsa mukaiset yksilölliset tavoitteet, mutta koulun järjestämässä opetuksessa korostuu myös oppilaiden yhteistoiminta ja vuorovaikutuksen kautta oppiminen. Yhteisöllisyyttä tuetaan erityisesti työtapojen valintojen kautta. Koulussa käsiteltävät ja opetettavat aiheet pyritään valitsemaan mahdollisuuksien mukaan oppilaiden omasta kokemusmaailmasta, sanavaraston laajentamisen sekä arjen tilanteissa pärjäämisen taitoja tukien. Eheyttävän opetuksen avulla opittavat sisällöt kootaan mielekkäiksi ja opetustilanteen mahdollistaessa elämyksellisiksi kokonaisuuksiksi. Suomalaisuutta tuetaan sekä kielen- että kulttuuristen tavoitteiden ja oppisisältöjen avulla. Koulu toimii tiiviissä ja vuorovaikutteisessa yhteistyössä oppilaiden huoltajien kanssa ja omalta osaltaan tukee perheiden pyrkimyksiä lasten suomen kielen ylläpitämisessä ja kehittämisessä myös kouluajan ulkopuolella.

Koululle pyritään löytämään opetuskäyttöön soveltuvat tilat, joissa sekä yhteis- että pienryhmäkohtainen opetus voidaan järjestää turvallisesti ja tarkoituksenmukaisesti. Oppimisympäristöstä ja –ilmapiiiristä pyritään luomaan positiivinen, innostava ja kannustava. Kaikille koulussa opiskeleville ikäryhmille pyritään tarjoamaan mielekästä toimintaa sekä yhteisissä opetusosioissa kuin oman pienryhmätoiminnankin kautta.

III. Työtavat ja oppimateriaalit

Tokion Suomi-koulussa käytetään ensisijaisesti suomalaisessa perus- ja lukiokoulutuksessa käytettäviä työtapoja. Työtapojen valinnassa huomioidaan erityisesti oppilaiden kielitaitotaso, ikä ja erilaisten työtapojen soveltuvuus opetettavaan aiheeseen. Työtavoissa suositetaan vuorovaikutteisia, monipuolisia ja vaihtelevia, positiivista oppimisilmapiiriä ja yhteishenkeä tukevia menetelmiä. Oppilaiden omaa osallistumista ja tuottamista tuetaan työtapojen valintojen avulla. Tarpeen ja pienryhmäkohtaisten tavoitteiden mukaan hyödynnetään prosessityöskentelyn menetelmiä, jotka mahdollistavat itsenäisen tuottamisen tai ryhmätyöskentelyn myös koulukertojen välillä. Mahdollisuuksien mukaan harjoitetaan myös opettajavaihtoa ryhmien välillä oppilasryhmien tarpeet ja opettajien vahvuudet huomioiden.

Oppimateriaaleina käytetään ensisijaisesti Suomesta tilattuja suomi toisena kielenä –materiaaleja sekä äidinkielen ja kirjallisuuden opetukseen ja esiopetukseen tarkoitettuja materiaaleja. Myös erityisopetuksen oppimateriaalien käyttö on mahdollista. Oppimateriaalit valitaan pienryhmäkohtaisten lukuvuositalvoitteiden perusteella. Oppimateriaaleja pyritään mahdollisuuksien mukaan kierrättämään oppilaiden ja/tai pienryhmien välillä ja samoja materiaaleja voidaan käyttää useamman lukuvuoden ajan. Kaikista oppikirjoista on käytössä myös opettajan opas tai vastaava virikemateriaali. Varsinaisten oppikirjojen lisäksi käytössä on laaja valikoima suomen kielen ja kulttuurin opiskeluun tarkoitettuja pelejä, kirjoja, musiikkia ja muuta oheismateriaalia. Koulun yhteiskäytössä olevia oppimateriaaleja hankitaan tarpeen ja taloustilanteen mukaan lukuvuosittain. Tieto- ja viestintätekniikkaa hyödynnetään opetuksessa sekä koulukertojen välillä oppilaiden ikä- ja taitotaso huomioiden.

IV. Teemat

Opetuksessa voidaan käyttää erilaisia teemoja joko pienryhmäkohtaisesti tai yhteisesti esimerkiksi yksittäisten koulupäivien tai pidempikestoisesti koko lukuvuoden ajan. Opetuksen ja muun toiminnan toteuttaminen teeman mukaisesti mahdollistaa ajankohtaisten asioiden, juhluvuosien ja Suomessa tai Japanissa näkyvien tapahtumien ja ilmiöiden sisällyttämisen suunnitteluun ja toteutukseen. Teemat antavat suomen kielen ja kulttuurin opiskeluun lisäarvoa ja kasvattavat motivaatiota sekä tarjoavat tilaisuuden integroida muita Suomessa opiskeltavia oppiaineita opetuksen osaksi ja lisäsisällöksi. Uusia teemoja keksitään vuosittain ja teemojen ideointi sekä lopullinen valinta on Tokion Suomi-koulussa toimivien opettajien vastuulla. Teemoista voidaan myös keskustella vuosikokouksissa ja johtokunnan kokouksissa.

V. Suomen kielen teho-opetus

Tokion Suomi-koulussa halutaan panostaa erityisesti alkeis- tai auttavalla kielitaitotasolla olevien oppilaiden suomen kielen oppimiseen sekä erityistä tukea tarvitsevien lasten opetukseen. Suomen kielen teho-opetus toteutetaan tarpeen mukaan joko oman pienryhmän opettajan toimesta tai erillisen teho-opetusryhmän avulla. Teho-opetuksen tavoitteena on suomen kieleen totuttautuminen, sanavaraston laajentaminen ja arkielämän tilanteissa toimimisen harjoittelu, kielenymmärrystaitojen harjaannuttaminen ja vähäisenkin kielitaidon rohkea hyödyntäminen, positiivisen kielenoppimisasenteen luominen sekä kielellisen itsetunnon vahvistaminen. Oppilaat saavat teho-opetusta muuhun opetukseen osallistumisensa ohella, joten teho-opetuksen sisällöt myötäilevät ja tukevat pienryhmäkohtaisia tavoitteita. Oppilaan osallistuminen teho-opetukseen vaatii etukäteishyväksynnän huoltajilta lukuvuosi-ilmoittautumisen yhteydessä.

VI. Arviointi

Oppilasarvioinnissa keskitytään erityisesti kielitaidon kehittymisen ja oppilaan edistymisen arviointiin oppilaan lähtökielitaitotaso huomioiden. Arvioinnin perusteena ovat oppilaan suulliset tai kirjalliset itsearviointit, oppituntien aikana tai kotitehtävinä tehdyt tuotokset, portfoliotyöskentely, mahdolliset kokeet tai testit sekä oppitunneilla osallistuminen ja käyttäytyminen. Arvioinnissa voidaan käyttää apuna esimerkiksi Suomi-kouluille tarkoitettua Kielipuntari-arviointipakettia tai eurooppalaisen viitekehysten kielitaidon tasoasteikkoa tai muita yleisesti käytössä olevia kielitaidon arviointiin tarkoitettuja apuvälineitä.

Oppilaalle annetaan vähintään kerran lukuvuodessa kirjallinen todistus, josta selviää hänen saamansa opetuksen määrä ja oppisisällöt. Todistukseen voidaan liittää myös arvio oppilaan suoriutumisesta sekä mahdollisista jatkotavoitteista. Todistuksen arviointi on pääasiassa sanallista.

VII. Opetuksen tavoitteet

	<i>3-6 v. oppilas...</i>	<i>7-9 v. oppilas...</i>	<i>10- v. oppilas...</i>
Kuullun ymmärtäminen	<ul style="list-style-type: none"> * oppii kuuntelemaan luettua tai kerrottua tarinaa * oppii kuuntelemaan muita ja odottamaan vuoroaan * oppii toimimaan ohjeiden mukaisesti 	<ul style="list-style-type: none"> * ymmärtää tavallista sanastoa * pystyy seuraamaan keskustelua ja kykenee vastaamaan myös opettajan lukemasta tekstistä esitettyihin kysymyksiin 	<ul style="list-style-type: none"> * pystyy seuraamaan ja ymmärtämään tavallista asiasanastoa sisältävää yleispuhekieltä * pystyy kuulemansa perusteella keskustelemaan eri aiheista * pystyy löytämään kuulemastaan merkityksiä ja tulkitsemaan niitä
Kirjoittaminen	<ul style="list-style-type: none"> * harjoittelee mekaanista kirjoitustaitoaan (suomalaiset suuraakkoset) 	<ul style="list-style-type: none"> * osaa kirjoittaa lauseita ja lyhyitä tarinoita * kehittää mekaanista kirjoitustaitoaan (suomalaiset tekstauskirjaimet) 	<ul style="list-style-type: none"> * osaa kirjoittaa kuvauksen nykyisistä ja menneistä tapahtumista sekä henkilökohtaisista kokemuksista ja elinympäristönsä arjesta (kirjeet, muistilaput, sähköpostit, tekstiviestit, puhelinviestit). Vaikkei kirjoitettu teksti olisi täydellistä, se on ymmärrettävää.
Lukeminen ja luetun ymmärtäminen	<ul style="list-style-type: none"> * harjoittelee lukemista kuvien avulla eli leikkilukemisen keinoin 	<ul style="list-style-type: none"> * kehittää mekaanista lukutaitoaan * ymmärtää lukemaansa ja osaa tehdä siitä omia johtopäätöksiä * ymmärtää pääasiat esim. mainoksista, kirjeistä, ruokalistoista ja aikatauluista sekä faktateksteistä (käyttöohjeet, pikku-uutiset) 	<ul style="list-style-type: none"> * syventää luetun ymmärtämisen taitojaan * osaa päätellä tuntemattomien sanojen merkityksiä lauseyhteydestä (siirretty 7-9 v. osiosta) * harjoittelee tiedonhakua
Viestintä- ja vuorovaikutustaidot	<ul style="list-style-type: none"> * käyttää rohkeasti osaamaansa suomea (yksikin sana on paljon!) * oppii kertomaan päivän tapahtumista tai muista hänelle tärkeistä asioista * kykenee tekemään kysymyksiä ja harjoittelee kysymyksiin vastaamista * osallistuu sosiaalisiin leikkeihin, pelien pelaamiseen sekä mielikuvitusleikkeihin 	<ul style="list-style-type: none"> * osaa toimia arkipäiväisissä puhetilanteissa * kehittää omia ilmaisutaidollisia kykyjään 	<ul style="list-style-type: none"> * ääntäminen on ymmärrettävää * kehittää sujuvaa ja selkeää ilmaisutaitoaan
Rakenteet ja kielioppi	<ul style="list-style-type: none"> * tutustuu suomalaisiin aakkosiin ja kirjain-äännevuoteen * kartuttaa kielentietoisuuttaan ikäkaudelle sopivin harjoituksin 	<ul style="list-style-type: none"> * osaa aakkoset * osaa yhdistää kirjaimen ja äänteen sekä muodostaa kirjaimista tavuja, tavuista sanoja ja sanoista lauseita * oppii erottamaan äänneiden pituudet * tutustuu suomen kielen kielioppiin 	<ul style="list-style-type: none"> * osaa erottaa puhutun ja kirjoitetun kielen * ymmärtää käsitteet lause ja virke * lisää kielitietoisuuttaan opiskelemalla keskeisiä suomen kielen rakenteita
Suomalaisuuden tukeminen	<ul style="list-style-type: none"> * tutustuu Suomen perustietoihin * oppii tuntemaan suomalaista kulttuuria sekä erilaisia taidemuotoja, tapoja ja perinteitä * kiinnostuu suomen kielestä ja suomalaisuudesta * tutustuu suomalaiseen lastenkirjallisuuteen 	<ul style="list-style-type: none"> * kerryttää perustietämystään Suomesta * oppii arvostamaan suomalaista kieltä ja kulttuuria * tutustuu suomalaisiin juhlapyyhiin (esim. joulu, pääsiäinen) sekä niihin kuuluviin tapoihin * oppii tuntemaan suomalaista lasten- ja nuortenkirjallisuutta sekä musiikkia 	<ul style="list-style-type: none"> * syventää Suomen tietämystään ja tuntemustaan * oppii suomalaisuutta suomalaisen kulttuuriperinnön kautta * tietää merkittävimmät suomalaiset merkkihenkilöt (esim. Agricola, Kivi, Lönnrot) sekä suomalaiskansalliset merkkipäivät (esim. itsenäisyyspäivä, Kalevalan päivä) ja juhlat (esim. juhannus)

VIII. Opetuksen sisällöt

	<i>3-6 v. oppilas...</i>	<i>7-9 v. oppilas...</i>	<i>10- v. oppilas...</i>
Kuullun ymmärtäminen	<ul style="list-style-type: none"> * opettajan lukemat ja äänitteeltä kuunnellut sadut, kertomukset ja lorut sekä internetistä löytyvän materiaalin (esim. satunetti.fi) hyödyntäminen, tekijänoikeudet huomioiden * selvien ohjeiden antaminen sekä toistaminen ja kertaaminen * totta vai tarua sekä mikä ei kuulu joukkoon? -kysymykset * yksinkertaiset vuorovaikutusleikit ja harjoitukset sekä oman vuoron odottaminen 	<ul style="list-style-type: none"> * kysymysten esittäminen luetusta tai kuunnellusta tekstistä * haastattelut, runot ja arvoitukset * pareittain ja ryhmissä käytävät keskustelut 	<ul style="list-style-type: none"> * kuullun tarinan jatkotyöstäminen; loppuratkaisujen luominen ryhmissä * kirjeisiin ja artikkeleihin, sanomalehtiteksteihin, vitseihin sekä pieniin esitelmiin tutustuminen * puhekielen ja kirjoitetun kielen erottaminen kuullunymmärtämisharjoitusten avulla
Kirjoittaminen	<ul style="list-style-type: none"> * oman nimen kirjoittaminen * oikean kynäotteen harjoittelu * mallista kirjoittaminen * aakkosten kirjoittamisen harjoittelu 	<ul style="list-style-type: none"> * ison ja pienen alkukirjaimen erottaminen ja harjoittelu * välimerkeistä piste, kysymys- ja huutomerkki * yhdyssanoihin tutustuminen * sanojen, lauseiden ja lyhyiden tarinoiden kirjoittamisen harjoittelu * kuvasta kirjoittamiseen tutustuminen: juonellisen lyhyen tarinan kirjoittaminen esimerkiksi kuvien tai kuvasarjojen avulla * vuoropuhelun kirjoitustapaan tutustuminen * suomalaisten tekstauskirjaimien käyttö kirjoituksessa sekä kirjainten oikeinkirjoitus kirjoitusviivastolle suomalaisen kirjoitustavan mukaisesti * sanelut 	<ul style="list-style-type: none"> * presens, imperfekti ja perfekti –muotoiset tarinat * sanelut * prosessiluontoinen työskentely esim. näytelmäkirjoituksen tekeminen, päiväkirjan pitäminen, kirjeenvaihto jne. * oikeinkirjoitus: vuorosanojen käyttö tekstissä * kirjoitustehtävät liitetään arkipäivän tilanteisiin ja niitä käytetään suhteiden luomiseen ja tietojen vaihtamiseen esimerkiksi yhteistyökoulujen kanssa
Lukeminen ja luetun ymmärtäminen	<ul style="list-style-type: none"> * leikkilukemisen hyödyntäminen arkipäiväisten tilanteiden käsittelyssä, esim. ruokalista, huvipuisto, kauppalista, eläimet ja vaatteet * suomalaisen lastenkirjallisuuden hyödyntäminen opetuksessa oppilaiden lukutaitotaso huomioiden 	<ul style="list-style-type: none"> * joka koulukerralla ”ääneen pääseminen”: helppojen ja lyhyiden tekstien lukeminen yksin, pareittain, ryhmissä ja opettajajohtoisesti * luetusta keskusteleminen ja elämyksellisen lukukokemuksen jakaminen * kirjallisiin kysymyksiin vastaaminen kokonaisilla lauseilla * monipuolisia suomenkielisten arkielämän tekstien hyödyntäminen opetuksessa, esim. mainoksista, kirjeistä, ruokalistoista ja aikatauluista sekä faktateksteistä (käyttöohjeet, pikku-uutiset) * arkielämän tekstien käyttö tuntemattomien sanojen merkitysten ymmärtämisessä ja päättelyssä * suomalaisen lastenkirjallisuuden hyödyntäminen opetuksessa oppilaiden lukutaitotaso huomioiden * tiedonhakuun tutustuminen 	<ul style="list-style-type: none"> * pidempien tekstien ja kokonaisten kirjojen lukeminen * sarjakuvat, lehtijutut ja nettiartikkelit * tiivistelmien, esittelyjen tai esitelmien tekeminen luetusta tekstistä * tiedon etsiminen luetusta tekstistä sekä sisältökysymyksiin vastaaminen luetun tekstin avulla * tarinoiden kirjoittaminen pareittain ja ryhmissä, esimerkiksi jatkokertomusten kirjoittaminen * tiedonhaku kirjoista, internetistä, valmiista teksteistä, lehdistä sekä käytännön tilanteista: julisteista, konserttijulisteista, mainoksista, aikatauluista jne.

Viestintä- ja vuorovaikutustaidot	<ul style="list-style-type: none"> * opetusmetodina käytetään opetuskeskustelua ja vuorovaikutusta oppilaiden kanssa * haastattelujen tekemisen harjoittelu eri aiheista * Suomessa leikittävien leikkien ja pelien hyödyntäminen opetuksessa * roolileikit ja draaman käyttö 	<ul style="list-style-type: none"> * arkipäivän puhetilanteiden sekä kulttuurisidonnaisten tilanteiden harjoittelu kuten tervehtiminen, anteeksi pyytäminen, kiittäminen; omien tunteiden ja mielipiteiden ilmaiseminen sekä kuulijan huomioon ottaminen keskusteluissa * erilaisiin ryhmäkeskusteluihin osallistuminen * sosiaalisiin leikkeihin osallistuminen ja pelien pelaaminen * satujen ja tarinoiden dramatisoiminen 	<ul style="list-style-type: none"> * oppilaiden keskustelutaitojen hyödyntäminen opetuksessa * kaikkien suomalaisten aakkosten ääntäminen oikein * tunteiden ilmaiseminen ilmaisutaitoharjoitusten avulla
Rakenteet ja kielioppi	<ul style="list-style-type: none"> * aakkosten opettelu monipuolisesti: kinesteettisesti, leikkien, lorujen ja pelien avulla, kirjoittaen sekä eri aisteja hyödyntäen * vokaaleihin tutustuminen ääntämysharjoitusten avulla * tavutuksen harjoittelu sanojen rytmittämisen (taputtaminen) avulla * lorut ja riimit * käsitteiden luokittelu * kielioppiharjoitukset läpäisyperiaatteella 	<ul style="list-style-type: none"> * aakkosten (suomalaiset ja vierasperäiset) opettelu * aakkosjärjestys * aakkosten ryhmittely vokaaleihin ja konsonantteihin * sanojen tavutus ja tavujen laskeminen * pitkä vokaali ja geminaatta * sanojen luokittelun opettelu sanaluokkien mukaisesti (substantiivit, verbit, adjektiivit ja numeraalit) * yksikkö ja monikko * sanojen ja lauseiden oikeinkirjoituksen harjoittelu 	<ul style="list-style-type: none"> * puhuttuun ja kirjoitettuun kieleen tutustuminen lukemalla, kuuntelemalla ja itse käyttämällä * sanaluokat ja niiden taipuminen, uusina sanaluokkina pronominit ja partikkelit * sijamuodot * synonyymit * verbien persoon- ja aikamuodot * lause- ja virkesidoksisuuden harjoittelu
Suomalaisuuden tukeminen	<ul style="list-style-type: none"> * Suomen lipun ja presidentin tunnistaminen * suomalaisen lastenkirjallisuuden, suomalaisen musiikin, lapsille suunnatun taiteen sekä lastenohjelmia hyödyntäminen opetuksessa * erilaisten kuvataide-, askartelu- ja käsityökokeilujen tekeminen suomalaisia materiaaleja ja tekniikoita hyödyntäen ja juhlapyhät huomioiden 	<ul style="list-style-type: none"> * suomalaisen lasten- ja nuortenkirjallisuuden, suomalaisen musiikin, lapsille ja nuorille suunnatun taiteen sekä lasten ja nuortenohjelmia hyödyntäminen opetuksessa * suomalaiseen maantieteeseen ja luontoon tutustuminen * suomalaisten juhlapyhien osalta painotetaan perinteiden ja suomalaisen viettotavan esittelyä * suomalaiseen kouluun ja koulukulttuuriin tutustuminen esimerkiksi kirjeenvaihdon kautta * kädentaitojen harjoittelu, joka voi olla projektiluontoinen työskentely, jota tehdään useana koulukertana peräkkäin (käsinukke, virkkaustyö) 	<ul style="list-style-type: none"> * suomalaisten tärkeimpien kirjallisten tuotosten yhdistäminen niiden tekijöihin * suomalais-kansallisten merkkipäivien merkityksen ja niiden sisältöjen ymmärtäminen * suomalaisiin tuotemerkkeihin, nykyhenkilöihin sekä historiaan tutustuminen * suomalaiseen nuorisomusiikkiin tutustuminen * suomalaisuun pihaleikkeihin ja –peleihin tutustuminen